

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малиновская средняя
общеобразовательная школа» Томского района
Центр гражданского образования «Я - волонтер!»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С. П. Багнюк

«19» октября 2015 г.

**Рабочая программа
«Школа волонтера»**

Категория слушателей: 6 – 11 классы

Срок реализации: 1.09.2015 – 30.06.2016

Авторы: В. А. Мастихина

М. И. Болденкова

Программа «Школа волонтера»

Авторы: Вера Александровна Мастихина – заместитель директора по воспитательной работе, Мария Игнатьевна Болденкова – социальный педагог. Инна Георгиевна Гарейшина – учитель биологии и химии.

Рецензент: фамилия, имя отчество, должность, место работы.

Программа утверждена на педсовете «28» августа 2015 г., протокол № 1

Объем программы: 36 часов

в том числе: лекций – 5 часов, практических занятий – 31 час.

Режим занятий – по графику, 3 занятия в неделю: вторник с 14.05; четверг – 15.00; пятница с 14.05.

Пояснительная записка

- 1. Целью** программы «Школа волонтера» является подготовка команды волонтеров - добровольцев из числа обучающихся 7 – 11х классов по двум направлениям:
 - Профилактическое. (Тренеры по отработке навыков ведения здорового образа жизни - базовый профилактический тренинг, технология «Танцуй ради жизни!», технологии «Социальный театр») – для обучающихся 8 – 11 классов;
 - Экологическое «Мы вместе!» – для обучающихся 6 – 11 классов.
- 2.** Программа Центра гражданского образования включена в программу гражданско-патриотического воспитания школы «Я – гражданин России».
- 3.** Актуальность образовательной программы заключается в том, что в подростковом и раннем юношеском возрасте начинает складываться ценностно-смысловая мировоззренческая картина, формируются идеалы, представления о самом себе, определяющие во многом смысл совокупности деятельностей, в которые входит, и которые начинает самостоятельно строить молодой человек. Волонтерское движение – это возможность инициирования активности подростков, подбор значимых для них интересных форм деятельности. Принципиальным моментом является то, что подростки становятся субъектами профилактической работы. Понятие субъектности предполагает наличие деятельности, активности, инициативы, которые разворачивают старшеклассники. Эта деятельность может иметь разные целевые ориентиры, которые определяются конкретными образовательными условиями. Во-первых, предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности в социально приемлемой форме и этим влиять на отношения, в том числе и к рисковому поведению, приводящему к злоупотреблению ПАВ. Во-вторых, помочь молодым людям сформировать свою собственную систему ценностных ориентиров и принять для себя личностное решение о том, как они будут реализованы. Дать им возможность оценить все стороны жизни, так или иначе связанные с проблемой потребления ПАВ. В-третьих, освоить способы помощи и поддержки своих друзей, которые в ней нуждаются.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32), Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06). Новизна программы заключается в том, что для пропаганды здорового образа жизни используются интерактивные формы и современные профилактические технологии. Образовательная программа направлена на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта: создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. В соответствии с ФГОС основного общего образования одним из направлений программы воспитания и социализации, которая входит в содержательную часть основной образовательной программы школы на ступенях основного и среднего (полного) образования, является формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных

составляющих личности обучающегося. Это и безвозмездная помощь старшим и маленьким, активная деятельность школьников по охране и восстановлению окружающей среды.

4. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ: работа по принципу «равный – равному», она способствует не только профилактике, но и улучшению взаимоотношений внутри сообщества, в котором эта программа проводится. Работа по принципу «равный - равному» в значительной степени влияет на развитие личностных качеств самих «равных», а также их знаний. Поскольку сами «равные» являются представителями целевой группы, позитивное воздействие происходит и на группу в целом.
5. Общие принципы отбора содержания материала заключаются в структуре превентивных программ, отвечающей психологическим особенностям подростков. Она состоит из четырёх основных блоков: - изучение самого себя («Я-ценность»); - общение (коллектив); - отработка навыков противостояния (умение сказать «нет»); - предоставление достоверной информации о ПАВ, развенчание мифов о «пользе» ПАВ в малых количествах.
Профилактическая работа в школе по принципу «взрослый - ученик» не даёт такого эффекта, как работа по принципу «ученик – ученик». Семилетний опыт работы Центра показывает ценность данного опыта. Выпускники школы – слушатели ЦГО – это люди с активной гражданской позицией. Применение новых технологий повышает интерес старшеклассников и способствует вовлечению в сетевое взаимодействие. Экологическое направление включает в себя практические действия волонтеров, направленные на реализацию экологических мини-проектов, участие в акциях и конкурсах.
6. Программа имеет два направления, по которым происходит обучение одновременно, организуются акции, мероприятия, в которых ребята-волонтеры могут реализовать полученные компетенции.
7. Основные методы и формы обучения: лекционные занятия – это предоставление нового материала. Отработка компетенций осуществляется в процессе интерактивных практических занятий – тренингов, ролевых игр, акций, моделирования ситуаций и др. К интерактивным технологиям относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах - они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций по отношению к проблеме. Тренинговые технологии развивают навыки асертивного поведения и психической саморегуляции – выбору эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействию ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ, иному рискованному поведению.
Использование проектных технологий позволяет выработать социальные инициативы, направленных на социализацию личности.
8. Перечислить личностные и метапредметные результаты освоения программы и способы определения их результативности

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные результаты		
Осознание ответственности за решение проблемы распространения злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних .	Инициирование обучающимися мероприятий по усилению профилактической работы и участие в их реализации.	Работа отряда волонтеров по профилактике злоупотребления ПАВ (Дни профилактики, здоровья, семинары)
Формирование потребности образования и самообразования	Находит информацию для планирования профилактических мероприятий	Формирование банка данных (Портфолио тренера)
Формирование положительной мотивации к здоровому образу	Преобладание мотивации достижения успеха над	Мотивация достижения успеха – избегания неудачи.

жизни.	мотивацией избегания неудач. Усиление потребности в достижении цели. Рост мотивации к здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения	- Потребность в достижении цели. - Интенсивность отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (Просветительская деятельность отряда)
Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Повышение рейтинга ценности здоровья в иерархии ценностей человека. Рост уровня отношения к здоровью и здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения.	Рейтинг ценности здоровья в иерархии ценностей Уровень отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (Тестирование, анкетирование - мониторинг)
Формирование навыков противодействия рискованному поведению	Знает что такое асертивность. Применяет навыки асертивного поведения.	- Способность объяснить, что такое асертивность (умение сказать «НЕТ»); - Способность к асертивному поведению. (Образовательное событие)
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	определять свое отношение к природной среде выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
Метапредметные результаты		
Формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, получение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности. (организация экологических акций)
Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с	Знает что такое копинг-стратегии поведения, социальные и личные копинг-ресурсы (самооценка,	Способность объяснить, что такое копинг-стратегии, копинг-ресурсы (самооценка, эмпатия,

злоупотреблением ПАВ	<p>эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность).</p> <p>Применяет функциональные копинг-стратегии для совладания со стрессом (с неудовлетворенными потребностями):</p> <p>«планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления.</p> <p>Умеет конструктивно общаться и решать конфликты.</p>	<p>мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность).</p> <p>- Выраженность копинг-стратегий «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления.</p> <p>- Способность к восприятию социальной поддержки.</p> <p>- Способность к общению и конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. (Деятельность в рамках сетевого взаимодействия)</p>
----------------------	--	---

9. Формы итоговой аттестации.

- Составление портфолио волонтера
- Проведение образовательного события
- Организация Дней профилактики, здоровья на базе нашей школы и других образовательных учреждений.
- Проведение обучающих семинаров для волонтеров Томского района.
- С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся.

10. Программа дополнительных конкурсов

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Человек и Природа»	Участие.
Региональный	Межрайонный слёт волонтеров. Акция «Мы – здоровое поколение».	Презентация отряда, творческий конкурс.
	Экологический фестиваль «На лесных тропинках»	Участие
	Интеллектуальная игра «Томский росток»	Участие
Муниципальный	Фестиваль проектов «Найди себя»; Районный слёт волонтеров	Социальный проект Агитбригада, участие.
	Сетевая площадка Туганского образовательного округа «Живи ярко!»	Руководители секции
Школьный	Акция «Помоги зелёному другу!»	Организаторы.
	Акция «Курить вредно!»	Организаторы.
	Ещё раз о здоровье (формат «Печа-куча»)	Организаторы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем курса	Всего	В том числе	Форма контроля
---	-----------------------------------	-------	-------------	----------------

п/п		часов	Лекции	Практ. занятия	
I	Профилактическое направление				
1.	Введение. Знакомство.	1		тренинг	
2.	Формирование команды. Что такое тренинг?	3	1	2	тест
3.	Кто и для кого проводит тренинг?	4	1	3	зачёт
4.	Я планирую тренинг...	4	1	3	План тренинга группы
5.	Как оценивать эффективность тренинга?	2	1	1	Пре-тест – пост-тест
6.	О себе самом. Формирование положительный образ «Я»;	4		4	зачёт
7.	Коллектив. Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;	3		3	Зачёт, мастер-класс
8.	Нет. Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного поведения;	3		3	зачёт
9.	Обман. Предоставляет объективную информацию о ПАВ и ВИЧ-инфекции	2	1	1	Зачёт,
10.	Я организую тренинг.	4		4	Проведение тренинга
11.	Я провожу тренинг.	5		5	Проведение тренинга. Наблюдение специалиста
12.	Итоговое занятие. Тренинг.	1		1	Написание эссе. Обсуждение. Вручение удостоверений
13.	Введение. О программе «Танцуй ради жизни!»	1		1	
14.	Информационный блок	2	1	1	тест
15.	"Тур, соединяющий сердца"	4		4	Проведение запуска во 2х-8х классах школы
16.	Программа "Жизненные навыки".	6		6	сертификаты, удостоверения
17.	Знакомство с технологией «РАВНЫЙ-РАВНОМУ»	2	2		беседа
18.	Социально опасные заболевания. Зависимость.	2		2	Пре-тест, пост-тест

19.	Работа над спектаклем - 1.	16	11	5	Ролевая игра, Фасилитация – мини-дискуссия (отработка умения задавать вопросы)
	Итого	69	19	50	
II	Экологическое направление				
20	«Сохрани зелёного друга»	4	2	2	Участие и организация сбора макулатуры, посадки растений
21	«Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор».	7	1	6	Участие и организация акций.
22	Мир экологических сказок	2		2	
	Итого	13	3	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Введение. Знакомство

Цель: Преодолеть тревогу и недоверие, установить контакт, выявить темы, волнующие учеников.

Задачи:

- познакомиться с участниками группы;
- установить доверительные, комфортные и поддерживающие отношения в группе.

Тренинг – *практическое занятие.*

Тема 2: Формирование команды.

Цель: донести до подростков факт существования ценностей, предоставить достоверную информацию.

Задачи:

- познакомить подростков с добровольческим движением
- изучить структуру тренинга
- дать информацию о разных формах работы

Лекции: «Что такое тренинг?», «Кто и для кого проводит тренинг», «Я планирую тренинг...», «Как оценивать эффективность тренинга?»

Тема 3: О себе самом

Цель: Формирование положительного образа «Я».

Задачи:

- Помочь подросткам осознать свои ценности, критически относиться к своему поведению.
- Показать влияние ценностей на жизненные цели человека.
- Обсудить ценность здоровья для осуществления жизненных целей.

Этапы: «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Мой характер», «Учусь оценивать себя сам», «Я и мои поступки», «Самооценка и самовоспитание»

Тема 4: Коллектив

Цель: Формирование навыков эффективного общения.

Задачи:

- Способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей эффективно общаться.
- Способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки в коллективе.

Этапы: «Учусь понимать людей», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своем», «Дружба», «Давление, влияние, ситуации», «Как начать разговор», «Продолжить учить общению», «Как преодолеть стеснительность»

Тема 5: Нет

Цель: Формирование навыков рационального принятия решения.

Задачи:

- Учить подростков делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Научить подростков противостоять натиску и уметь сказать «нет».

Этапы: «Когда на меня оказывают давление», «Учусь говорить «нет», «Кто и почему употребляет ПАВ?», «Манипулирование и давление», «Ответственность», «Вперед к здоровью!»

Тема 6: Обман

Цель: Предоставление объективной информации о ПАВ и ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- Способствовать увеличению знаний обучающихся о ПАВ и ВИЧ-инфекции.
- Предоставить подросткам объективную информацию о пагубном влиянии ПАВ и об опасности, которую несет ВИЧ-инфекция.

Этапы: «Правда об алкоголе», «Курение», «Что такое ПАВ?», «Наркотики», «ВИЧ-инфекция. СПИД»

Тема 6: Я организую тренинг

Практические занятия: 10 часов

Тема 7. Введение. О программе «Танцуй ради жизни!»

Цель: дать информацию о международной программе, продемонстрировать фильм.

Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Практические занятия (1 час)

Тема 8. Информационный блок

Цель: углубить знания о вреде вредных привычек. Пре-тест.

Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Лекции, беседа (1 час)

Практические занятия (1 час)

Тема 9. "Тур, соединяющий сердца"

Цель: в интересной, яркой форме информировать о вреде ПАВ, о том, как сохранить свое здоровье и, конечно же, изучить движение основного танца.

Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Практические занятия (4 часа)

Тема 10. "Жизненные навыки".

Цель: научиться отстаивать свое мнение и ценить мнение других людей, сформировывать навыки ответственного поведения. Пост-тест.

Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Практические занятия (6 часов)

Тема 11. Знакомство с технологией «РАВНЫЙ-РАВНОМУ»

Цель: Дать понятие о технологии «Социальный театр», кто такой волонтер.

Лекции, беседа (2 часа) О принципах «РАВНЫЙ-РАВНОМУ», добровольчестве.

Тема 12. Социально опасные заболевания. Зависимость.

Цель: дать понятие о ВИЧ-инфекции, СПИДе, зависимостях человека.

Тренинг (2 часа)

Тема 13. Работа над спектаклем - 1.

Цель: поставить спектакль

Лекции, беседа (11 часов)

Самостоятельная работа (2 часа)

Выездной спектакль (2 часа)

«Разбор полётов» (1 час)

Тема 14. «Сохрани зелёного друга»

Роль растений в биосфере. Лес – наше богатство. Подготовка и проведение акции «Сохрани зелёного друга»

Лекции, беседа (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Тема 15. «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор».

Задачи экологии. Чем вредят ТБО.

Лекции, беседа (1 час)

Практические занятия (6 часов) - Трудовые десанты, экологические субботники

Тема 16. Мир экологических сказок

Как разрешить глобальную экологическую проблему. Сказка ложь, да в ней намёк.

Практические занятия (2 часа) просветительская работа волонтеров с младшими школьниками.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Комплекс учебно-методических разработок игр, бесед, тренингов, конкурсов, акций.

Материально-техническое обеспечение (оргтехника - принтеры, сканеры, ксероксы), теле-видео аппаратура, проекторы)

Рекомендуемая литература для преподавателей (3-5 источников)

1. «Использование театральных методик по принципу «Равный – равному». Издано при финансовой поддержке Фонда ООН в области народонаселения, ЮНФПА. 2002г.
2. И. И. Соковня «Социальное взросление и здоровье школьников», Москва, «Просвещение», 2004г.
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008

Рекомендуемая литература для слушателей (3-5 источников)

1. «Я хочу провести тренинг» Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. Третье издание, Новосибирск, 2005г.
2. «Все в твоих руках» Пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ/СПИДа среди сверстников, Москва, 2005г.
3. Видеоотека фильмов, поднимающих проблему социально значимых заболеваний.
4. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007

СПИСОК

преподавателей и консультантов программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Опыт работы
1	Болденкова Мария Игнатьевна	1961	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, социальный педагог	Более 5 лет
2	Мастихина Вера Александровна	1960	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, заместитель директора по УВР	Более 5 лет

3	Тихонова Анастасия Юрьевна	1983	ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Более 5 лет
4	Функ Александр Сергеевич	1989	ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Более 5 лет
5	Гарейшина Инна Георгиевна	1975	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, учитель биологии, экологии, химии	Более 5 лет
6	Чиркова Василина Олеговна	2000	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 9 класс	2 года
7	Ильницкая Анастасия Андреевна	2001	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 9 класс	2 года
8	Тюленева Ирина Павловна	1999	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	3 года

