

Управление образования Администрации Томского района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района

Центр гражданского образования «Я – волонтер!»

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
методического (педагогического) совета
от «30» августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
С. П. Багнюк
«04» сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Название программы: **«Школа волонтера»**

Возраст слушателей: 6 – 11 классы

Срок реализации: 01.09.2020 – 30.06.2021 гг

Авторы-составители:
В. А. Мастихина
М. И. Болденкова

Малиновка 2020

Пояснительная записка

Программа Центра гражданского образования включена в программу воспитания школы модуль «Социализация. Гражданское образование». Цель: формирование социально адаптированной личности с активной гражданской позицией.

Новизна программы в том, что она способствует формированию компетентностей подростков, выступающих в дальнейшем в роли добровольцев, несущих просвещение среди сверстников по принципу «равный-равному». Для пропаганды здорового образа жизни используются интерактивные формы и современные профилактические технологии. Образовательная программа направлена на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта: создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. В соответствии с ФГОС основного общего образования одним из направлений программы воспитания и социализации, которая входит в содержательную часть основной образовательной программы школы на ступенях основного и среднего (полного) образования, является формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Это и безвозмездная помощь старшим и маленьким, активная деятельность школьников по охране и восстановлению окружающей среды.

Актуальность образовательной программы для достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта, принципов Концепции развития дополнительного образования детей (глава IV), заключается в том, что в подростковом и раннем юношеском возрасте начинает складываться ценностно-смысловая мировоззренческая картина, формируются идеалы, представления о самом себе, определяющие во многом смысл совокупности деятельностей, в которые входит, и которые начинает самостоятельно строить молодой человек. Волонтерское движение – это возможность инициирования активности подростков, подбор значимых для них интересных форм деятельности. Принципиальным моментом является то, что подростки становятся субъектами профилактической работы. Понятие субъектности предполагает наличие деятельности, активности, инициативы, которые разворачивают старшеклассники. Эта деятельность может иметь разные целевые ориентиры, которые определяются конкретными образовательными условиями:

- Во-первых, предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности в социально приемлемой форме и этим влиять на отношения, в том числе и к рисковому поведению, приводящему к злоупотреблению ПАВ.
- Во-вторых, помочь молодым людям сформировать свою собственную систему ценностных ориентиров и принять для себя личностное решение о том, как они будут реализованы. Дать им возможность оценить все стороны жизни, так или иначе связанные с проблемой потребления ПАВ.
- В-третьих, освоить способы помощи и поддержки своих друзей, которые в ней нуждаются.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32), Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06)

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ: работа по принципу «равный – равному», она способствует не только профилактике, но и улучшению взаимоотношений внутри сообщества, в котором эта программа проводится. Работа по принципу «равный - равному» в значительной степени влияет на развитие личностных качеств самих «равных», а также их знаний. Поскольку сами

«равные» являются представителями целевой группы, позитивное воздействие происходит и на группу в целом.

Общие принципы отбора содержания материала заключаются в структуре превентивных программ, отвечающей психологическим особенностям подростков. Она состоит из четырёх основных блоков:

- изучение самого себя («Я-ценность»);
- общение (коллектив);
- отработка навыков противостояния (умение сказать «нет»);
- предоставление достоверной информации о ПАВ, развенчание мифов о «пользе» ПАВ в малых количествах.

Педагогическая целесообразность программы. Профилактическая работа в школе по принципу «взрослый - ученик» не даёт такого эффекта, как работа по принципу «ученик – ученик». Более, чем десятилетний опыт работы Центра показывает ценность данного опыта. Выпускники школы – слушатели ЦГО – это люди с активной гражданской позицией. Применение новых технологий повышает интерес старшеклассников и способствует вовлечению в сетевое взаимодействие. Экологическое направление включает в себя практические действия волонтеров, направленные на реализацию экологических мини-проектов, участие в акциях и конкурсах. Роль добровольчества в нашем обществе актуальна. Направления деятельности волонтеров очень разнообразны.

Программа имеет два направления, по которым происходит обучение одновременно, организуются акции, проекты, мероприятия, в которых ребята-волонтеры могут реализовать полученные компетенции.

Основные методы и формы обучения: лекционные занятия – это предоставление нового материала. Отработка компетенций осуществляется в процессе интерактивных практических занятий – тренингов, ролевых игр, акций, моделирования ситуаций и др. К интерактивным технологиям относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах - они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций по отношению к проблеме. Тренинговые технологии развивают навыки асертивного поведения и психической саморегуляции – выбору эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействию ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ, иному рискованному поведению. Использование проектных технологий позволяет выработать социальные инициативы, направленных на социализацию личности.

Цель: создание условий для подготовки команды волонтеров - добровольцев из числа обучающихся 6 – 11х классов.

Задачи:

- обучить волонтеров – добровольцев технологиям профилактических тренингов;
- выработать у добровольцев коммуникативные компетенции для проведения профилактических тренингов;
- сформировать у волонтеров устойчивые установки к здоровому образу жизни;
- развить навыки ответственного и грамотного экологического поведения как стиля жизни.

Возраст слушателей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: обучающиеся 6 – 11 классов (12 – 18 лет);

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 1 сентября 2020 г. – 30 июня 2021 г.; продолжительность образовательного процесса 56 часов, в том числе: лекций – 10 часов, практических занятий – 46 часов.

Этапы превентивного образования:

- сентябрь – февраль. Базовый профилактический тренинг. Отработка компетентностей ведения тренинга.
- февраль. Профилактические программы «Танцуй ради жизни!», «Социальный театр».

Этапы экологического образования:

- сентябрь – октябрь – организация экологических десантов, акций, чемпионата по спортивному сбору мусора (мотивация).
- ноябрь – февраль. Реализация программы по экологии.

Режим занятий – по графику, 2 занятия в неделю: вторник с 15.20; четверг с 15.20.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Осознание ответственности за решение проблемы распространения и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних	Инициирование обучающимися мероприятий по усилению профилактической работы и участие в их реализации. Находит информацию для планирования профилактических мероприятий	Работа отряда волонтеров Портфолио тренера
Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни	Преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач. Усиление потребности в достижении цели. Рост мотивации к здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения	Просветительская деятельность отряда Анкетирование Наблюдение педагога
Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Повышение рейтинга ценности здоровья в иерархии ценностей человека. Рост уровня отношения к здоровью и здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения	Тестирование, анкетирование - мониторинг
Формирование навыков противодействия рискованному поведению	Знает, что такое асертивность. Применяет навыки асертивного поведения	Образовательное событие
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Умеет определять свое отношение к природной среде, выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Мероприятие Наблюдение педагога Рефлексия
Формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, получение опыта экологически	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,	Анкетирование Тест

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с злоупотреблением ПАВ	<p>Знает, что такое копинг-стратегии поведения, социальные и личностные копинг-ресурсы (самооценка, эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность).</p> <p>Применяет функциональные копинг-стратегии для совладания со стрессом (с неудовлетворенными потребностями): «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления.</p> <p>Умеет конструктивно общаться и решать конфликты.</p>	<p>Тест</p> <p>Наблюдение педагога</p> <p>Анкетирование</p>

Формы итоговой аттестации: составление портфолио волонтера, организация, подготовка и проведение образовательного события.

Программа дополнительных конкурсов

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Человек и Природа»	Участие
Региональный	Конкурс социальных проектов	Участие
	Экологический фестиваль «На лесных тропинках»	Участие
	Интеллектуальная игра «Томский росток»	Участие
	Региональная программа «Молодёжь в действии»	Организация дел на своей территории
Муниципальный	Региональная программа «Территория Добра»	Планирование и реализация деятельности добровольцев на своей территории
	Фестиваль проектов «Найди себя»	Социальный проект
Школьный	Районный слёт волонтеров	Агитбригада, участие.
	Акция «Помоги зелёному другу!»	Организаторы
	Чемпионат по спортивному сбору мусора	Организаторы

	Лучшее портфолио волонтера	Организаторы
--	----------------------------	--------------

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
I	Профилактическое направление				
1.	Введение. Знакомство	1		тренинг	
2.	Формирование команды. Что такое тренинг?	3	1	2	тест
3.	Кто и для кого проводит тренинг?	4	1	3	зачёт
4.	Я планирую тренинг	4	1	3	План тренинга группы
5.	Как оценивать эффективность тренинга?	2	1	1	Пре-тест – пост-тест
6.	О себе самом. Формирование положительный образ «Я»	4		4	зачёт
7.	Коллектив. Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;	3		3	Зачёт, мастер-класс
8.	Нет. Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного поведения;	3		3	зачёт
9.	Обман. Предоставляет объективную информацию о ПАВ и ВИЧ-инфекции	2	1	1	Зачёт,
10.	Я организую тренинг	4		4	Проведение тренинга
11.	Я провожу тренинг	5		5	Проведение тренинга. Наблюдение специалиста
12.	Итоговое занятие. Тренинг	1		1	Написание эссе. Обсуждение. Вручение удостоверений
13.	Профилактические технологии. О программе «Танцуй ради жизни!»	1		1	
14.	Информационный блок	2	1	1	тест
15.	Социально опасные заболевания. Зависимость	2		2	Пре-тест, пост-тест
16.	Профилактические технологии. Социальный театр	2	1	1	Ролевая игра, Фасилитация – мини-дискуссия (отработка умения задавать вопросы)
	Итого	43	7	36	
II	Экологическое направление				
20	«Сохрани зелёного друга»	4	2	2	Участие и организация сбора макулатуры, посадки растений
21	«Чистота спасет мир: Чистая улица.	7	1	6	Участие и

	Чистый двор».				организация акций.
22	Мир экологических сказок	2		2	
	Итого	13	3	10	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Введение. Знакомство

Практика: Знакомство с участниками группы. Установка доверительных, комфортных и поддерживающих отношений. Выявление тем, волнующие учеников.

Тема 2: Формирование команды.

Теория: Ценности жизни. Добровольческое движение. «Что такое тренинг?». Структура тренинга.

Тема 3: «Кто и для кого проводит тренинг»

Практика: «Кто и для кого проводит тренинг», «Я планирую этапы тренинга», «Как оценивать эффективность тренинга?».

Тема 4: «Я планирую тренинг...»

Теория: «Структура тренинга», «Мозговой штурм», «Что такое энергизаторы», «Как провести рефлексию?»

Практика: Проведение тренинга на группе волонтеров, обсуждение каждого этапа.

Тема 5: «Как оценивать эффективность тренинга?»

Теория: «Что такое пре-тест? Как с информацией работать.», «Пост-тест.», «Итоги тренинга».

Практика: Проведение оценки тренинга: тестирование до тренинга и тестирование после тренинга. Обсуждение результатов, оценка.

Тема 6: О себе самом.

Теория: Положительный образ. «Я». Ценность подростка. Критическое отношение к своему поведению. Влияние ценностей на жизненные цели человека. Ценность здоровья для осуществления жизненных целей.

Практика: «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Мой характер», «Учусь оценивать себя сам», «Я и мои поступки», «Самооценка и самовоспитание».

Тема 7: Коллектив.

Теория: Навыки эффективного общения. Окружающие и анализ свои отношения с ними. Взаимной помощи и поддержки в коллективе.

Практика: «Учусь понимать людей», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своем», «Дружба», «Давление, влияние, ситуации», «Как начать разговор», «Продолжить учить общению», «Как преодолеть стеснительность»

Тема 8: Нет.

Практика: «Когда на меня оказывают давление», «Учусь говорить «нет», «Кто и почему употребляет ПАВ?», «Манипулирование и давление», «Ответственность», «Вперед к здоровью!»

Тема 9: Обман.

Теория: ПАВ и ВИЧ-инфекции.

Практика: «Правда об алкоголе», «Курение», «Что такое ПАВ?», «Наркотики», «ВИЧ-инфекция. СПИД».

1	09.	05.	15.20-17.20	Тренинг	2	Введение. Знакомство.	202 кабинет	тест
2	09.	09.	13.00-14.00	лекция	1	Формирование команды. Что такое тренинг?	202	тест
3	09.	12.	16.10-17.30	тренинг	2	Формирование команды. Что такое тренинг?	202	Знание структуры тренинга, энергизаторы.
4	09.	16.	13.00-14.00	Теоретическое занятие	1	«Сохрани зелёного друга»	206	Тематические плакаты
5	09.	19.	15.20-16.00	лекция	1	Кто и для кого проводит тренинг?	202	зачёт
6	09.	23.	13.00-14.00	тренинг	1	Кто и для кого проводит тренинг?	202	Проведение тренинга по этапам
7	09.	26.	14.05-14.55	тренинг	1	Кто и для кого проводит тренинг?	202	Проведение тренинга по этапам
8	09.	30.	13.00-14.00	тренинг	1	Кто и для кого проводит тренинг?	202	Проведение тренинга по этапам
9	10.	3	15.20-16.20	Теоретическое занятие	1	«Сохрани зелёного друга»	206	Тематические плакаты
10	10.	7	13.00-14.00	лекция	1	Я планирую тренинг...	202	План тренинга группы
11	10.	10.	15.20-16.20	тренинг	1	Я планирую тренинг...	202	Проведение тренинга по этапам
12.	10.	14.	13.00-14.00	тренинг	1	Я планирую тренинг...	202	Проведение тренинга по этапам
13	10.	17.	15.20-16.20	тренинг	1	Я планирую тренинг...	202	Проведение тренинга по этапам
14	10.	21.	13.00-15.00	Практические занятия	2	«Сохрани зелёного друга»	206, школьный двор, обелиск села	Сбор макулатуры; Посадка растений
15	10.	24.	14.50-15.50	лекция	1	Как оценивать эффективность тренинга?	202	Пре-тест
16	11.	07.	15.20-16.20	Работа в мини-группах	1	Как оценивать эффективность тренинга?	202	Пост-тест
17	11	11.	13.00-15.00	тренинг	2	О себе самом. Формирование положительный образ «Я»;	202	Зачёт
18	11	14.	14.05.-15.05	лекция	1	«Чистота спасёт мир: чистая улица.	206	Какие акции

						Чистый двор»		можно организова ть?
19	11	18.	13.00.- 15.00.	акция	2	«Чистота спасёт мир: чистая улица. Чистый двор»	Улицы села	Спортивн ый чемпионат по сбору мусора
20	11.	21.	15.20.- 17.20.	тренинг	2	О себе самом. Формирование положительный образ «Я»;	202	Зачёт
21	11.	25.	13.00- 14.00.	тренинг	1	Коллектив. Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;	202	Зачёт, мастер- класс
22	11.	28.	15.20- 16.20.	тренинг	1	Коллектив. Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;	202	Зачёт, мастер- класс
23	12.	2.	13.00- 14.00.	тренинг	1	Коллектив. Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;	202	Зачёт, мастер- класс
24	12.	5.	14.05.- 15.05.	тренинг	1	Нет. Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного поведения.	202	Зачёт
25	12.	9.	13.00.- 14.00.	тренинг	1	Нет. Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного поведения.	202	Зачёт
26	12.	12.	15.20- 16.20.	тренинг	1	Нет. Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного	202	Зачёт

						поведения.		
27	12.	16.	13.00.- 14.00	лекция	1	Обман. Предоставление объективной информации о ПАВ и ВИЧ-инфекции	202	Зачёт
28	12.	19.	15.20- 16.20	тренинг	1	Обман. Предоставление объективной информации о ПАВ и ВИЧ-инфекции	202	рефлексия
29	12.	23.	13.00.- 15.00	тренинг	2	Я организую тренинг	202	рефлексия
30	01.	13.	15.20- 17.20	тренинг	2	Я организую тренинг	202	рефлексия
31	01.	16.	13.00.- 15.00	тренинг	2	Я провожу тренинг	202	Рефлексия Наблюдение специалиста
32	01.	23.	15.20- 16.20	тренинг	1	Я провожу тренинг	202	Рефлексия Наблюдение специалиста
33	01.	27.	13.00.- 14.00	тренинг	1	Я провожу тренинг	202	Рефлексия Наблюдение специалиста
34	01.	30.	15.20- 16.20	тренинг	1	Я провожу тренинг	202	Рефлексия Наблюдение специалиста
35	02.	03.	13.00.- 14.00	тренинг	1	Итоговое занятие.	202	Написание эссе. Обсуждение. Вручение удостоверений
36	02.	06.	15.20- 16.20	теория	1	Профилактические программы. О программе «Танцуй ради жизни!»	202	
37	02.	13.	13.00.- 15.00	Теория, Отработка навыков	2	Информационный блок	202	тест
38	02.	20.	14.05.- 15.05.	тренинг	2	Социально опасные заболевания. Зависимость.	202	Пре-тест Пост-тест.
39	02.	27.	14.05.- 15.05.	Теория, представление спектакля	2	Профилактические программы. Социальный театр.	202	Мозговой штурм, фасилитация – мини- дискуссия, внутренний прогон

								спектакля
40	03.	06.	14.50-16.50	Сочиняем сказку	1	Мир экологических сказок	206	Участие в литературных, экологических конкурсах.
41	03.	13.	14.50-16.50	Сочиняем сказку	1	Мир экологических сказок	206	Участие в литературных, экологических конкурсах.
42	04.	24.		акция	2	«Чистота спасёт мир: чистая улица. Чистый двор»	Улицы села	Спортивный чемпионат по сбору мусора
43	05.	29.		акция	2	«Чистота спасёт мир: чистая улица. Чистый двор»	Территория школы, пришкольный участок	Акция по посадке растений, Озеленение школы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Комплекс учебно-методических разработок игр, бесед, тренингов, конкурсов, акций.

Материально-техническое обеспечение (оргтехника - принтер, сканер, ксерокс), теле-видео аппаратура)

Приложение к Программе - список литературы

Рекомендуемая литература для преподавателей (3-5 источников)

1. «Использование театральных методик по принципу «Равный – равному». Издано при финансовой поддержке Фонда ООН в области народонаселения, ЮНФПА. 2002г.
2. И. И. Соковня «Социальное взросление и здоровье школьников», Москва, «Просвещение», 2004г.
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008

Рекомендуемая литература для слушателей (3-5 источников)

1. «Я хочу провести тренинг» Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. Третье издание, Новосибирск, 2005г.
2. «Все в твоих руках» Пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ/СПИДа среди сверстников, Москва, 2005г.
3. Видеоотека фильмов, поднимающих проблему социально значимых заболеваний.
4. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007

Приложение к Программе - список преподавателей
СПИСОК

преподавателей и консультантов программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Опыт работы
1	Болденкова Мария Игнатьевна	1961	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, социальный педагог	Более 5 лет
2	Мастихина Вера Александровна	1960	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, заместитель	Более 5 лет

			директора по УВР	
3	Тихонова Анастасия Юрьевна	1983	ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Более 5 лет
4	Функ Александр Сергеевич	1989	ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Более 5 лет
5	Александрова Александра Геннадьевна	2003	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 11 класс	3 года
6	Ралдугина Карина Владиславовна	2004	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	4 года
7	Первушина Софья Александровна	2004	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	3 года
8	Петров Григорий Сергеевич	2004	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	2 года
9	Савельева Анна Михайловна	2004	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	3 года
10	Шаповалова Ульяна Владимировна	2004	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	4 лет