

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТОМСКОГО РАЙОНА**

**ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор**

**С. П. Багнюк
«20» октября 2011г.
протокол № 3
производственного совещания
«30» сентября 2011г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОКНО»**

Категория слушателей: 8-11 классы
Срок реализации: 15.10.2011г – 30.06.2012г
Авторы: В.А.Мастихина
М.И. Болденкова

Малиновка 2011

Авторы: Мастихина Вера Александровна, заместитель директора по воспитательной работе; Болденкова Мария Игнатьевна, социальный педагог.

Рецензент: Кандинская Юлия Александровна, сотрудник филиала благотворительного фонда «Сибирь-СПИД-Помощь»

Программа утверждена: «30» сентября 2011 г, протокол производственного совещания № 3

Цель: Создание и обучение команды волонтеров (добровольцев) профилактической работе.

Задачи:

- Обучить волонтеров – добровольцев технологии профилактического тренинга;
- Обучить волонтеров технологиям: «Танцуй ради жизни!», «Театральная», «Дискавери»;
- Сформировать у волонтеров устойчивые установки к здоровому образу жизни, навыки ответственного поведения;
- Дать необходимые теоретические знания, выработать у добровольцев компетенции для проведения профилактических тренингов;
- Использовать полученные компетенции волонтеров после первого года обучения для обучения старшеклассников.

Объем программы: 49 часов

В том числе: лекций – 6, практических занятий – 43

Режим занятий – по графику, 2 занятия в неделю: вторник, 14.05; четверг – 15.00

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Целью программы «Окно» является подготовка команды волонтеров - добровольцев из числа обучающихся 8 – 11х классов по двум модулям:
 - Тренеры по отработке навыков ведения здорового образа жизни;
 - Волонтеры – тренеры программы «Танцуй ради жизни!»
2. Обучение по принципу «равный - равному» среди подростков – это обучение, при котором старшеклассники передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков и компетенций среди сверстников.
3. Отличительной особенностью программы являются Работа по принципу «равный – равному, она способствует не только профилактике, но и улучшению взаимоотношений внутри сообщества, в котором эта программа проводится. Работа по принципу «равный - равному» в значительной степени влияет на развитие личностных качеств самих «равных», а также их знаний. Поскольку сами «равные» являются представителями целевой группы, позитивное воздействие происходит и на группу в целом.
4. Отработка жизненно важных навыков проводится в рамках просветительской работы отряда «Окно». Занятия проводят волонтеры в соответствии с планом работы Центра.
5. Отработка полученных компетенций не ограничивается нашим образовательным учреждением. Традиционно сотрудничаем со школами Туганского образовательного округа, школами Томского района.

модуль 1.

**«Формирование
навыков ведения
здорового образа
жизни»**

модуль 1. «Формирование навыков ведения здорового образа жизни»

Цель: подготовка команды волонтеров - добровольцев из числа обучающихся 8 – 11х классов для отработки навыков ведения здорового образа жизни

Задачи:

- Обучить волонтеров – добровольцев технологии профилактического тренинга;
- Сформировать у волонтеров устойчивые установки к здоровому образу жизни, навыки ответственного поведения;
- Дать необходимые теоретические знания, выработать у добровольцев компетенции для проведения профилактических тренингов;
- Использовать полученные компетенции волонтеров после первого года обучения для обучения старшеклассников.

1. Общие принципы отбора содержания материала: Программа состоит из 4-х блоков:

- 1) **О себе самом.** Формирует положительный образ «Я»;
- 2) **Коллектив.** Формирует навыки эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;
- 3) **Нет.** Формирует навыки рационального принятия решения, навыки ответственного поведения;
- 4) **Обман.** Предоставляет объективную информацию о ПАВ и ВИЧ-инфекции

2. Каждое из направлений реализуется в комплексе с другими направлениями, которые есть в программе: познание себя и окружающего мира; изменение «Я» через общение; общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке; эффективная форма работы для усвоения знаний; инструмент для формирования умений и навыков; возможность приобрести друзей.

3. Интерактивное занятие проводится по определенной схеме (структуре):

- Знакомство (релаксация участников).
- Ожидания, опасения участников.
- Принятие правил работы группы; оценка уровня информированности;
- актуализация проблемы; мозговой штурм;
- информационный блок;
- отработка практических навыков;
- завершение работы, рефлексия.

4. Работа отряда не ограничивается рамками школы. Выездные дни профилактики – это традиция отряда. В школе проходят дни здоровья, акции, образовательные события ЦГО, реализуются новые профилактические технологии, направленные на ребят определённого возраста.

5. Формы обучения:

- Семинары с использованием интерактивных методов
- Тренинги
- Неформальные беседы
- Акции

6. Предполагаемые результаты программы «ОКНО»:

- Создание отряда волонтеров с устойчивыми установками к здоровому образу жизни, обладающими навыками проведения профилактического тренинга.
- Выработка у подростков компетенций, которые способствуют проявлению активной гражданской позиции.
- Получение знаний о вреде ПАВ, профилактике социально опасных заболеваний
- Социальные пробы:
 - Средняя школа (8-9 классы) – получение компетенций;

- Старшая школа (10-11 классы) – тренерская деятельность (консультации)
7. **Формы итоговой аттестации** отряда «Окно»:
- Зачётное занятие (наблюдение специалиста)
 - Эссе на тему:
 1. «Я – самоопределяющаяся личность»
 2. «Критика и критиканство. Умение общаться»
 3. «Дружбой дорожить умеете...»
 4. «Не хочу быть белой вороной?»
 5. «Знание – сила!»
 6. Свободная тема.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программа «Окно» 1 год обучения
модуль 1. «Формирование навыков ведения здорового образа жизни»

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Знакомство.	1		тренинг	
2	Формирование команды. Что такое тренинг?	3	1	2	тест
3	Кто и для кого проводит тренинг?	4	1	3	зачёт
4	Я планирую тренинг...	4	1	3	План тренинга группы
5	Как оценивать эффективность тренинга?	2	1	1	Пре-тест – пост-тест
6	О себе самом. Формирование положительный образ «Я»;	4		4	зачёт
7	Коллектив. Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;	3		3	зачёт
8	Нет. Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного поведения;	3		3	зачёт
9	Обман. Предоставляет объективную информацию о ПАВ и ВИЧ-инфекции	2	1	1	зачёт
10	Я организую тренинг.	4		4	Проведение тренинга
11	Я провожу тренинг.	5		5	Проведение тренинга. Наблюдение специалиста
12	Итоговое занятие. Тренинг.	1		1	Написание эссе. Обсуждение. Вручение удостоверений
13	Итого	36	5	31	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1: Введение. Знакомство

Цель: Преодолеть тревогу и недоверие, установить контакт, выявить темы, волнующие учеников.

Задачи:

- познакомиться с участниками группы;
- установить доверительные, комфортные и поддерживающие отношения в группе.

Тренинг – практическое занятие.

Тема 2: Формирование команды.

Цель: донести до подростков факт существования ценностей, предоставить достоверную информацию.

Задачи:

- познакомить подростков с добровольческим движением
- изучить структуру тренинга
- дать информацию о разных формах работы

Лекции: «Что такое тренинг?», «Кто и для кого проводит тренинг», «Я планирую тренинг...», «Как оценивать эффективность тренинга?»

Тема 3: О себе самом

Цель: Формирование положительного образа «Я».

Задачи:

- Помочь подросткам осознать свои ценности, критически относиться к своему поведению.
- Показать влияние ценностей на жизненные цели человека.
- Обсудить ценность здоровья для осуществления жизненных целей.

Этапы: «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Мой характер», «Учусь оценивать себя сам», «Я и мои поступки», «Самооценка и самовоспитание»

Тема 4: Коллектив

Цель: Формирование навыков эффективного общения.

Задачи:

- Способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить детей эффективно общаться.
- Способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки в коллективе.

Этапы: «Учусь понимать людей», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своем», «Дружба», «Давление, влияние, ситуации», «Как начать разговор», «Продолжить учить общению», «Как преодолеть стеснительность»

Тема 5: Нет

Цель: Формирование навыков рационального принятия решения.

Задачи:

- Учить подростков делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Научить подростков противостоять натиску и уметь сказать «нет».

Этапы: «Когда на меня оказывают давление», «Учусь говорить «нет», «Кто и почему употребляет ПАВ?», «Манипулирование и давление», «Ответственность», «Вперед к здоровью!»

Тема 6: Обман

Цель: Предоставление объективной информации о ПАВ и ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- Способствовать увеличению знаний обучающихся о ПАВ и ВИЧ-инфекции.
- Предоставить подросткам объективную информацию о пагубном влиянии ПАВ и об опасности, которую несет ВИЧ-инфекция.

Этапы: «Правда об алкоголе», «Курение», «Что такое ПАВ?», «Наркотики», «ВИЧ-инфекция. СПИД»

Тема 6: Я организую тренинг

Практические занятия: 10 часов

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дата	Время	Тема	Место занятий	Преподаватель	Ресурсы
04.10	14.05 – 15.05	Введение. Знакомство.	202 каб	Болденкова М.И. Мастихина В.А.	Канцтовары, бейджики
11.10	14.05 – 16.05	Формирование команды. Что такое тренинг?	202 каб	Болденкова М.И. Тихонова А. Ю. Шаповалова Д.	Канцтовары, бейджики, ТСО, интерактивная доска
18.10	14.05 – 15.05	Формирование команды. Что такое тренинг?	202 каб	Болденкова М.И. Матвеева И.	Канцтовары, , ТСО, интерактивная доска
25.10	14.05 – 16.05	Кто и для кого проводит тренинг?	202 каб	Болденкова М.И. Рудин И. Кузнецов Д.	Канцтовары, , ТСО, интерактивная доска
08.11	14.05 – 16.05	Кто и для кого проводит тренинг?	202 каб	Болденкова М.И. Рудин И. Кузнецов Д.	Раздаточный материал
15.11	14.05 – 16.05	Я планирую тренинг...	202 каб	Болденкова М.И. Васильева К. Климов А. Китаев В.	Раздаточный материал
22.11	14.05 – 16.05	Я планирую тренинг...	202 каб	Болденкова М.И. Васильева К. Климов А. Китаев В.	
29.11	14.05 – 15.05	Как оценивать эффективность тренинга?	202 каб	Болденкова М.И. Функ А. С.	Раздаточный материал
08.12	14.05 – 15.05	Как оценивать эффективность тренинга?	202 каб	Болденкова М.И.	
15.12	14.05 – 16.05	О себе самом. Формирование положительный образ «Я»;	202 каб	Болденкова М.И. Рудакова Д. Голубева А. Климова О.	Раздаточный материал
16.12	14.05 – 16.05	О себе самом. Формирование положительный образ «Я»;	202 каб	Болденкова М.И. Рудакова Д. Голубева А. Климова О.	
22.12	14.05 – 16.05	Коллектив. Формирование	202 каб	Болденкова М.И.	

		навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;			
17.01	14.05 – 15.05	Коллектив. Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;	202 каб	Болденкова М.И.	
24.01	14.05 – 15.05	Нет. Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного поведения;	202 каб	Болденкова М.И. Климова О. Голубева А.	Раздаточный материал
31.01	14.05 – 16.05	Нет. Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного поведения;	202 каб	Болденкова М.И. Климова О. Голубева А.	
07.02	14.05 – 16.05	Обман. Предоставляет объективную информацию о ПАВ и ВИЧ-инфекции	202 каб	Болденкова М.И. Шаповалова Д. Матвеева И.	Канцтовары, бейджики, ТСО, интерактивная доска
14.02	14.05 – 16.05	Я организую тренинг.	202 каб	Болденкова М.И. Рудин И Китаев В Матвеева И. Васильева К	Канцтовары, бейджики, ТСО,
21.02	14.05 – 16.05	Я организую тренинг.	202 каб	Болденкова М.И. Рудин И Китаев В Матвеева И. Васильева К	Канцтовары, бейджики, ТСО,
28.02	14.05 – 16.05	Я провожу тренинг.	202 каб	Болденкова М.И. Рудин И Китаев В Матвеева И. Васильева К	Канцтовары, бейджики, ТСО,

06.03	14.05 – 16.05	Я провожу тренинг.	202 каб	Болденкова М.И. Рудин И Китаев В Матвеева И. Васильева К	Канцтовары, бейджики, ТСО,
13.03	14.05 – 15.05	Я провожу тренинг.	202 каб	Болденкова М.И. Рудин И Китаев В Матвеева И. Васильева К.	Канцтовары, бейджики, ТСО,
20.03	14.05 – 15.05	Итоговое занятие. Тренинг.	202 каб	Болденкова М.И. Мастихина Вера Александровна	Канцтовары, бейджики, ТСО,

Программа «Окно» 2 год обучения

модуль 1. «Формирование навыков ведения здорового образа жизни»

Цель: Отработка навыков ведения здорового образа жизни через просветительскую деятельность .

Задачи:

- закрепление полученных компетенций через организацию и проведение системы профилактических тренингов в школе;
- организация акций по ведению здорового образа жизни;
- проведение дней профилактики в школе и других учебных заведениях;
- участие и организация Дней здоровья.

Предполагаемые результаты программы «ОКНО»:

- ❖ Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;
- ❖ уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других ПАВ среди подростков;
- ❖ развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы «Окно» 2 год обучения

модуль 1. «Формирование навыков ведения здорового образа жизни»:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1 блок «О себе самом»					
1	«Вкусы и увлечения» «Учусь находить новых друзей и интересные занятия»	1		1	Составление портфолио тренера Тесты, анкеты, рисунки, кластеры
2	«Я и мои поступки»	1		1	
2 блок «Коллектив»					
3	«Учусь понимать людей»	1		1	
4	«Дружба»	1		1	

	3 блок «Нет»				
5	«Учусь настаивать на своем»	1		1	
6	«Учусь говорить «нет»	1		1	
	4 блок «Обман»			1	
7	«Что такое ПАВ?»	1		1	
8	«Правда и ложь о социально опасных болезнях»	1		1	
9	Итоговое занятие. Рефлексия.	1		1	эссе
	ИТОГО:	9		9	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I О себе самом.

Цель: Формирование положительного образа «Я». Я – тренер.

Задачи:

- Осознание своей ценности, критическое отношение к своему поведению.
- Обсуждение ценности здоровья для осуществления жизненных целей.

Этапы:

«Вкусы и увлечения»

«Учусь находить новых друзей и интересные занятия»

«Мой характер»

«Учусь оценивать себя сам»

«Привычки»

«Мое здоровье»

«Тревожность»

«Я и мои поступки»

«Самооценка и самовоспитание»

II Коллектив.

Цель: Формирование навыков эффективного общения.

Задачи:

- Формирование гражданской активности;
- Отработка навыков эффективного общения.
- Способствовать отношениям взаимной помощи и поддержки в коллективе.

Этапы:

«Учусь понимать людей»

«Учусь взаимодействовать»

«Учусь настаивать на своем»

«Дружба»

«Давление, влияние, ситуации»

«Как преодолеть стеснительность»

III Нет.

Цель: Формирование навыков рационального принятия решения.

Задачи:

- Как сделать здоровый выбор и принять ответственные решения.
- Научиться противостоять натиску и уметь сказать «нет».

Этапы:

«Когда на меня оказывают давление»

«Учусь говорить «нет»

«Кто и почему употребляет ПАВ?»

«Манипулирование и давление»

«Ответственность»

«Вперед к здоровью!»

IV Обман.

Цель: Предоставление объективной информации о ПАВ и ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- Способствовать углублению знаний о ПАВ и ВИЧ-инфекции.
- Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о пагубном влиянии ПАВ и об опасности, которую несет ВИЧ-инфекция.

Этапы:

«Правда об алкоголе»

«Курение»

«Что такое психоактивное вещество?»

«Наркотики»

«Правда и ложь о марихуане»

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дата	Время	Тема	Место занятий	Преподаватель	Ресурсы
6.10.2011г.	15.00	«Вкусы и увлечения»	209	Волонтёры	Канцтовары
20.10.2011г.	15.00	«Учусь находить новых друзей и интересные занятия»	201	Волонтёры	
17.11.2011г.	15.00	«Учусь понимать людей»	202	Волонтёры	Канцтовары, бейджики, ТСО, интерактивная доска
15.12.2011г.	15.00	Дружба	103	Волонтёры	
19.01.2012г.	15.00	Учусь наставлять на своем	102	Волонтёры	
16.02.2012г.	15.00	Учусь говорить «нет»	104	Волонтёры	
15.03.2012г.	15.00	Что такое ПАВ	304	Волонтёры	Раздаточный материал
19.04.2012г.	15.00	Правда и ложь о социально опасных болезнях	201	Волонтёры	
17.05.2012г.	15.00	Итоговое занятие. Рефлексия.	202	М. И. Болденкова	

модуль 2.

«Танцуй ради жизни!»

модуль 2. «Танцуй ради жизни!»

Цель: обучение волонтеров - добровольцев из числа обучающихся 8 – 11х классов программе «Танцуй ради жизни!»

Задачи:

- Обучить волонтеров технологии: «Танцуй ради жизни!»
- Сформировать у волонтеров устойчивые установки к здоровому образу жизни, навыки ответственного поведения;
- Дать необходимые теоретические знания, выработать у добровольцев компетенции для проведения занятий и запуска программы «Танцуй ради жизни!»;

Проект “Dance4life” (Танцуй ради жизни) – это всемирное молодежное движение, которое объединяет активных молодых людей вокруг идеи здорового образа жизни. В него вовлечены 25 стран мира! В 2009 году проект приобрел статус самой крупной профилактической сети в России, объединив 31 регион страны от Сочи до Южно-Сахалинска, в 2010 году к проекту присоединилась и наша школа.

Проект "Танцуй ради жизни" состоит из 4 этапов:

1. Привлечение. "Тур, соединяющий сердца"
2. Углубленное обучение. Программа "Жизненные навыки"
3. Вовлечение в деятельность. "Действуй ради жизни"
4. Поощрение. Финальное танцевальное мероприятие.

1. "Тур, соединяющий сердца" — это интерактивные уроки, "сердце" проекта, его основа. На них в интересной, яркой форме молодые люди узнают о вреде ПАВ, о том, как сохранить свое здоровье и, конечно же, изучают движение основного танца. В этих уроках принимают участие танцоры, тренеры-сверстники. При этом используются не учебники и лекции, а реальные истории и факты, видео, музыка, игры. И, конечно же, на этом уроке разучивается международный танец, Танец ради жизни.

2. Программа "Жизненные навыки". После "Тура, соединяющего сердца" школьная программа продолжается регулярными занятиями по сохранению здоровья, которые проводятся на классных часах. На этих занятиях получают более подробную информацию о ПАВ, узнают, что происходит с организмом в период взросления. Здесь учатся отстаивать свое мнение и ценить мнение других людей, формировать навыки ответственного поведения. Самые активные участники программы получают возможность принять участие в танцевальном мероприятии, объединяющем ребят из разных городов и стран.

3. "Действуй ради жизни". Это деятельность и проекты, участие в конкурсах сочинений и плакатов, благотворительные концерты, спектакли, ярмарки, организация образовательных занятий для своих сверстников и передача им информации о том, как защитить себя.

Приняв участие в вышеперечисленных направлениях, волонтер получает статус ЧЕЛОВЕКА ПЕРЕНМЕН.

Человек перемен проекта "Танцуй ради жизни" — это молодые юноши и девушки, принимающие активное участие в "Туре, соединяющем сердца" и программе "Жизненные навыки" и/или "Действуй ради жизни". Они осуществляют позитивный, активный вклад в развитие проекта.

5. **Финальное танцевальное мероприятие** является завершением цикла "Школьной программы", наградой тем, кто принимал участие в ней и стал Человеком перемен. Оно

объединяет Людей перемен из школ Туганского образовательного округа, Томского района, причем участники могут видеть друг друга и танцевать вместе. Люди перемен смогут одновременно исполнить танец — символ творческой энергии проекта. Мероприятие дает возможность создания наглядной единой трибуны молодежи, требующей перемен. Начни танцевать, действуй ради жизни!

Ожидаемый образовательный результат: 1. Получение компетенций ведения здорового образа жизни; 2. Углубление знаний о вреде вредных привычек; 3. Формирование умения получать знания из различных источников. В том числе из Интернета. 4. Умение использовать компьютерные технологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 года обучения
программы «Окно» модуль 2. «Танцуй ради жизни!»

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. О программе «Танцуй ради жизни!»	1		1	
2	Информационный блок	2	1	1	тест
3	"Тур, соединяющий сердца"	4		4	Проведение запуска во 2х-8х классах школы
4	Программа "Жизненные навыки".	6		6	сертификаты, удостоверения
5	Итого	13	1	12	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дата	Время	Тема	Место занятий	Преподаватель	Ресурсы
20.10	15.00 – 16.00	Введение. О программе «Танцуй ради жизни!»	Актовый зал	Шаповалова Д. Болденкова М. И.	Видеоматериалы, анкета, печатная продукция
27.10	15.00 – 16.00	Информационный блок	202 каб.	Шаповалова Д. Матвеева И. Болденкова М. И.	Видеоролики о вреде курения, статистика
10.11	15.00 – 17.00	"Тур, соединяющий сердца"	Актовый зал	Шаповалова Д. Матвеева И. Рудин И Китаев В Васильева К Голубева А Климова О Рудакова Д	Видеоблок, презентации, музыка
17.11	15.00 – 17.00	"Тур, соединяющий сердца"	Актовый зал	Шаповалова Рудин И Китаев В Матвеева И.	Видеоблок, презентации, музыка

				Васильева К Голубева А Климова О Рудакова Д	
24.11	15.00 – 17.00	Жизненные навыки	Актный зал	Шаповалова Рудин И Китаев В Матвеева И. Васильева К Голубева А Климова О Рудакова Д	Видеоблок, презентации, музыка
01.12	15.00 – 17.00	Жизненные навыки	Актный зал	Шаповалова Рудин И Китаев В Матвеева И. Васильева К Голубева А Климова О Рудакова Д	Видеоблок, презентации, музыка
08.12	15.00 – 17.00	Жизненные навыки	Актный зал	Шаповалова Рудин И Китаев В Матвеева И. Васильева К Голубева А Климова О Рудакова Д	Видеоблок, презентации, музыка

**Список
преподавателей и консультантов образовательной программы**

№	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Опыт работы
1.	Болденкова Мария Игнатьевна	1961	Школа, социальный педагог	Более 5 лет
2.	Мастихина Вера Александровна	1960	Школа, заместитель директора по УВР	Более 5 лет
3.	Тихонова Анастасия Юрьевна	1983	ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Более 5 лет
4.	Функ Александр Сергеевич	1989	ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Более 5 лет
5.	Касатикова Алёна Игоревна	1992	тренер ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Более 3 лет
6.	Шаповалова Дарья Владимировна	1994	11 класс	3
7.	Матвеева Ирина Александровна	1994	11 класс	2
8.	Рудин Иван Владимирович	1994	11 класс	3
9.	Китаев Виктор Сергеевич	1994	11 класс	3
10.	Васильева Ксения Алексеевна	1995	11 класс	2
11.	Климов Александр Владимирович	1994	11 класс	3
12.	Голубева Алена Юрьевна	1995	10 класс	2
13.	Климова Ольга Владимировна	1995	10 класс	2

14.	Кузнецов Денис Анатольевич	1995	10 класс	2
15.	Рудакова Диана Александровна	1995	10 класс	2

Методическое обеспечение образовательной программы

1. «Рабочий набор профилактиолога» Сборник полезных методических и информационных материалов для специалистов, работающих с подростками и молодежью в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и ИППП, Новосибирск, 2002г.
2. «Я хочу провести тренинг» Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. Третье издание, Новосибирск, 2005г.
3. «Все в твоих руках» Пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ/СПИДа среди сверстников, Москва, 2005г.
4. Учебное пособие превентивного образования «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», Москва, 2002-2003гг.
5. И. И. Соковня «Социальное взросление и здоровье школьников», Москва, «Просвещение», 2004г.
6. Videотека фильмов, поднимающих проблему социально значимых заболеваний.
7. Сайт Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области: <http://depms.tomsk.ru>
8. Сайт ТОБО Фонда «Сибирь-СПИД-Помощь» www.aids.tomsk.ru
9. Методическая копилка волонтера.

Особенности каждой возрастной группы.

1-3 классы. (6,6 – 10 лет) Обучающиеся способны удерживать внимание на одной теме или вопросе не более 15 минут. А затем устойчивость внимания снижается, информация уже не воспринимается, и не запоминается ими также эффективно, как в первые 15 минут. Продолжительность тренинга не должна превышать 1 часа. Три блока посвящены развитию личностной и социальной компетентности детей, а один – информации о табаке и алкоголе, доступной обучающимся начальной школы.

4-6 классы. (11-13 лет) Эта возрастная группа не всегда готова обсуждать серьезные вопросы длительное время. Подростки не всегда готовы говорить на тему секса и сексуальных отношений. Профилактику ЗППП, ВИЧ/СПИДа надо проводить не напрямую, пропагандируя безопасный секс, а опосредованно, через занятия, на которых происходит обсуждение темы дружбы, любви, верности, преимущества воздержания и последствия ранних половых связей. Оптимальная продолжительность занятий – 1-1,5 часа. Программа для этого возраста продолжает, дополняет и развивает профилактическую работу, начатую в начальной школе. Три блока направлены на формирование личностной и социальной компетентности, посвященные образу «Я», принятию решений и общению. Один блок дает понятие о ПАВ и представление о наркотиках.

7-8 классы. (14-15 лет) Пубертатный период – период формирования мышления. В этом возрасте подросткам важно знать причины заболеваний, пути распространения и способы профилактики. Время занятия зависит от уровня интереса аудитории. Три блока направлены на формирование положительного восприятия себя, навыков эффективного общения и рационального принятия решения в ситуациях риска, а первый блок предоставляет объективную информацию о наркотиках и ВИЧ.

9-11 классы. (16-18 лет) Старшие подростки, которыми такие темы, как ВИЧ/СПИД, наркомания и отношения с противоположным полом будут восприняты с большим интересом. Такая аудитория может говорить и обсуждать их довольно долго, потому что уже располагают достаточной информацией и собственным мнением, которое открыто высказывается. Три блока направлены на формирование положительного образа «Я», навыков эффективного общения, рационального принятия решений. Один блок предоставляет объективную информацию об инфекциях, передающихся половым путем, сексуальном насилии и его связи со злоупотреблением алкоголя и наркомании.

Что такое тренинг.

Тренинг – это: познание себя и окружающего мира; изменение «Я» через общение; общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке; эффективная форма работы для усвоения знаний; инструмент для формирования умений и навыков; возможность приобрести друзей.

Тренинг проводится по определенной схеме (структуре): Знакомство (релаксация участников); ожидания и опасения участников; принятие правил работы группы; оценка уровня информированности; актуализация проблемы; информационный блок; приобретение практических навыков; завершение работы (рефлексия).