

**Управление образования Администрации Томского района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района**

**Центр гражданского образования «Я – волонтер!»**

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ  
методического (педагогического) совета  
от «30» августа 2016 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С. П. Багнюк  
«07» ноября 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Название программы: **«Школа волонтера»**

Возраст слушателей: 7 – 11 классы

Срок реализации: 01.09.2016 – 30.06.2017 гг

Авторы-составители:  
В. А. Мастихина  
М. И. Болденкова  
И. Г. Гарейшина

Малиновка 2016

### **Пояснительная записка**

- Программа Центра гражданского образования включена в программу гражданско-патриотического воспитания школы «Я – гражданин России». Направление: формирование социально адаптированной личности с активной гражданской позицией.

- Новизна программы в том, что она способствует формированию компетентностей подростков, выступающих в дальнейшем в роли добровольцев, несущих просвещение среди сверстников по принципу «равный-равному». Новизна программы заключается в том, что для пропаганды здорового образа жизни используются интерактивные формы и современные профилактические технологии. Образовательная программа направлена на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта: создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся. В соответствии с ФГОС основного общего образования одним из направлений программы воспитания и социализации, которая входит в содержательную часть основной образовательной программы школы на ступенях основного и среднего (полного) образования, является формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Это и безвозмездная помощь старшим и маленьким, активная деятельность школьников по охране и восстановлению окружающей среды.

- Актуальность образовательной программы для достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта, принципов Концепции развития дополнительного образования детей (глава IV), заключается в том, что в подростковом и раннем юношеском возрасте начинает складываться ценностно-смысловая мировоззренческая картина, формируются идеалы, представления о самом себе, определяющие во многом смысл совокупности деятельности, в которые входит, и которые начинает самостоятельно строить молодой человек. Волонтерское движение – это возможность инициирования активности подростков, подбор значимых для них интересных форм деятельности. Принципиальным моментом является то, что подростки становятся субъектами профилактической работы. Понятие субъектности предполагает наличие деятельности, активности, инициативы, которые разворачивают старшеклассники. Эта деятельность может иметь разные целевые ориентиры, которые определяются конкретными образовательными условиями.

- Во-первых, предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности в социально приемлемой форме и этим влиять на отношения, в том числе и к рисковому поведению, приводящему к злоупотреблению ПАВ.

- Во-вторых, помочь молодым людям сформировать свою собственную систему ценностных ориентиров и принять для себя личностное решение о том, как они будут реализованы. Дать им возможность оценить все стороны жизни, так или иначе связанные с проблемой потребления ПАВ.

- В-третьих, освоить способы помощи и поддержки своих друзей, которые в ней нуждаются.

- Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32), Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06

- Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ: работа по принципу «равный – равному», она способствует не только профилактике, но и улучшению взаимоотношений внутри сообщества, в котором эта программа проводится. Работа по принципу «равный - равному» в значительной степени влияет на развитие личностных качеств самих «равных», а также их знаний. Поскольку сами

«равные» являются представителями целевой группы, позитивное воздействие происходит и на группу в целом.

- Общие принципы отбора содержания материала заключаются в структуре превентивных программ, отвечающей психологическим особенностям подростков. Она состоит из четырёх основных блоков:

- изучение самого себя («Я-ценность»);
- общение (коллектив);
- отработка навыков противостояния (умение сказать «нет»);
- предоставление достоверной информации о ПАВ, развенчание мифов о «пользе»

ПАВ в малых количествах.

- Педагогическая целесообразность программы. Профилактическая работа в школе по принципу «взрослый - ученик» не даёт такого эффекта, как работа по принципу «ученик – ученик». Десятилетний опыт работы Центра показывает ценность данного опыта. Выпускники школы – слушатели ЦГО – это люди с активной гражданской позицией. Применение новых технологий повышает интерес старшеклассников и способствует вовлечению в сетевое взаимодействие. Экологическое направление включает в себя практические действия волонтеров, направленные на реализацию экологических мини-проектов, участие в акциях и конкурсах. Роль добровольчества в нашем обществе актуальна. Направления деятельности волонтеров очень разнообразны.

- Программа имеет два направления, по которым происходит обучение одновременно, организуются акции, мероприятия, в которых ребята-волонтеры могут реализовать полученные компетенции.

- Основные методы и формы обучения: лекционные занятия – это предоставление нового материала. Отработка компетенций осуществляется в процессе интерактивных практических занятий – тренингов, ролевых игр, акций, моделирования ситуаций и др. К интерактивным технологиям относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах - они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций по отношению к проблеме. Тренинговые технологии развивают навыки асертивного поведения и психической саморегуляции – выбору эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействию ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ, иному рискованному поведению. Использование проектных технологий позволяет выработать социальные инициативы, направленных на социализацию личности.

- Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа волонтера»: подготовка команды волонтеров - добровольцев из числа обучающихся 7 – 11х классов по двум направлениям:

- профилактическое (тренеры по отработке навыков ведения здорового образа жизни):
  - базовый профилактический тренинг,
  - технология «Танцуй ради жизни!»,
  - технологии «Социальный театр» – для обучающихся 8 – 11 классов;
- экологическое «Мы вместе!» – для обучающихся 7 – 11 классов.

- Задачи:

- Обучить волонтеров – добровольцев технологии профилактического тренинга;
- Дать необходимые теоретические знания, выработать у добровольцев компетенции для проведения профилактических тренингов и формирования у волонтеров устойчивых установок к здоровому образу жизни, навыков ответственного поведения;
- Использовать полученные компетенции волонтеров после первого года обучения для обучения старшеклассников.
- Обучить волонтеров технологии: «Танцуй ради жизни!».
- Дать необходимые теоретические знания, выработать у добровольцев компетенции для проведения занятий и запуска программы «Танцуй ради жизни!».
- Обучить волонтеров технологии: «Социальный театр».

- Сформировать группу волонтеров, для которых грамотное экологическое поведение – стиль жизни.
- возраст слушателей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: обучающиеся 7 – 10 классов (13 – 17 лет);
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 1 сентября 2016 г. – 30 июня 2017 г.; продолжительность образовательного процесса 82 часов, в том числе: лекций – 22 часа, практических занятий – 60 часов.

Этапы превентивного образования:

- сентябрь – октябрь. Базовый профилактический тренинг. Отработка компетентностей ведения тренинга.
- Ноябрь-декабрь. Технология «Танцуй ради жизни!». Запуск программы для обучающихся 1 – 4 классов; 5 – 6 классов.
- Январь-февраль. Технология «Социальный театр».

Этапы экологического образования:

- Сентябрь – октябрь – организация экологических десантов, акций, чемпионата по спортивному сбору мусора (мотивация).
- Ноябрь – февраль. Реализация программы по экологии.

Режим занятий – по графику, 3 занятия в неделю: вторник с 15.20; четверг – 15.20; пятница с 14.05.

- Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные результаты		
Осознание ответственности за решение проблемы распространения злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних.	Инициирование обучающимися мероприятий по усилению профилактической работы и участие в их реализации.	Работа отряда волонтеров по профилактике злоупотребления ПАВ (Дни профилактики, здоровья, тренинги, обучающие семинары)
Формирование потребности образования и самообразования	Находит информацию для планирования профилактических мероприятий	Формирование банка данных (Портфолио тренера)
Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.	Преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач. Усиление потребности в достижении цели. Рост мотивации к здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения	Мотивация достижения успеха – избегания неудачи. - Потребность в достижении цели. - Интенсивность отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (Просветительская деятельность отряда)
Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Повышение рейтинга ценности здоровья в иерархии ценностей человека. Рост уровня отношения к здоровью и здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения.	Рейтинг ценности здоровья в иерархии ценностей Уровень отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (Тестирование, анкетирование - мониторинг)

Формирование навыков противодействия рискованному поведению	Знает, что такое асертивность. Применяет навыки асертивного поведения.	- Способность объяснить, что такое асертивность (умение сказать «НЕТ»).
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	определять свое отношение к природной среде  выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
<b>Метапредметные результаты</b>		
Формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, получение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности. (организация экологических акций)
Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с злоупотреблением ПАВ	Знает, что такое копинг-стратегии поведения, социальные и личностные копинг-ресурсы (самооценка, эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность). Применяет функциональные копинг-стратегии для совладания со стрессом (с неудовлетворенными потребностями): «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления. Умеет конструктивно общаться и решать конфликты.	Способность объяснить, что такое копинг-стратегии, копинг-ресурсы (самооценка, эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность). - Выраженность копинг-стратегий «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления. - Способность к восприятию социальной поддержки. - Способность к общению и конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. (Деятельность в рамках сетевого взаимодействия)

- Формы итоговой аттестации:

- Составление портфолио волонтера
- Проведение образовательного события
- Организация Дней профилактики, здоровья на базе нашей школы и других образовательных учреждений.
- Проведение обучающих семинаров для волонтеров Томского района.
- С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся.

- Программа дополнительных конкурсов

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Человек и Природа»	Участие.
Региональный	Межрайонный слёт волонтеров. Акция «Мы – здоровое поколение».	Презентация отряда, творческий конкурс.
	Экологический фестиваль «На лесных тропинках»	Участие
	Интеллектуальная игра «Томский росток»	Участие
	Региональная программа «Молодёжь в действии. Фаза 2»	Организация дел на своей территории.
	Региональная программа «Территория Добра»	Планирование и реализация деятельности добровольцев на своей территории.
Муниципальный	Фестиваль проектов «Найди себя»	Социальный проект
	Районный слёт волонтеров	Агитбригада, участие.
	Сетевая площадка Туганского образовательного округа «Живи ярко!»	Руководители секции
Школьный	Акция «Помоги зелёному другу!»	Организаторы.
	Чемпионат по спортивному сбору мусора	Организаторы.
	Запуск программы «Танцуй ради жизни!»	Организаторы.
	Лучшее портфолио волонтера	Организаторы.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
I	Профилактическое направление				
1.	Введение. Знакомство.	1		тренинг	
2.	Формирование команды. Что такое тренинг?	3	1	2	тест
3.	Кто и для кого проводит тренинг?	4	1	3	зачёт
4.	Я планирую тренинг...	4	1	3	План тренинга группы
5.	Как оценивать эффективность тренинга?	2	1	1	Пре-тест – пост-тест
6.	<b>О себе самом.</b> Формирование положительный образ «Я»;	4		4	зачёт
7.	<b>Коллектив.</b> Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;	3		3	Зачёт, мастер-класс
8.	<b>Нет.</b> Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного поведения;	3		3	зачёт
9.	<b>Обман.</b> Предоставляет объективную	2	1	1	Зачёт,

	информацию о ПАВ и ВИЧ-инфекции				
10.	Я организую тренинг.	4		4	Проведение тренинга
11.	Я провожу тренинг.	5		5	Проведение тренинга. Наблюдение специалиста
12.	Итоговое занятие. Тренинг.	1		1	Написание эссе. Обсуждение. Вручение удостоверений
13.	Введение. О программе «Танцуй ради жизни!»	1		1	
14.	Информационный блок	2	1	1	тест
15.	"Тур, соединяющий сердца"	4		4	Проведение запуска во 2х-8х классах школы
16.	Программа "Жизненные навыки".	6		6	сертификаты, удостоверения
17.	Знакомство с технологией «РАВНЫЙ-РАВНОМУ»	2	2		беседа
18.	Социально опасные заболевания. Зависимость.	2		2	Пре-тест, пост-тест
19.	Работа над спектаклем - 1.	16	11	5	Ролевая игра, Фасилитация – мини-дискуссия (отработка умения задавать вопросы)
	Итого	69	19	50	
II	Экологическое направление				
20	«Сохрани зелёного друга»	4	2	2	Участие и организация сбора макулатуры, посадки растений
21	«Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор».	7	1	6	Участие и организация акций.
22	Мир экологических сказок	2		2	
	Итого	13	3	10	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Профилактическое направление.*

**Тема 1: Введение. Знакомство**

Практика – 1 час.

**Тема 2: Формирование команды.**

Теория: 1 час. «Что такое тренинг?»,

Практика: 2 часа.

**Тема 3: «Кто и для кого проводит тренинг»**

Теория: 1 час.

Практика: 3 часа.

**Тема 4: «Я планирую тренинг...»**

Теория: 1 час.

Практика: 3 часа.

**Тема 5: «Как оценивать эффективность тренинга?»**

Теория: 1 час.

Практика: 1 час.

**Тема 6: О себе самом.** Формирование положительный образ «Я»;

Практика: 4 часа. «Учусь находить новых друзей и интересные занятия», «Мой характер», «Учусь оценивать себя сам», «Я и мои поступки», «Самооценка и самовоспитание»

**Тема 7: Коллектив.** Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;

Практика: 3 часа. «Учусь понимать людей», «Учусь взаимодействовать», «Учусь настаивать на своем», «Дружба», «Давление, влияние, ситуации», «Как начать разговор», «Продолжить учить общению», «Как преодолеть стеснительность»

**Тема 8: Нет.** Формирование навыков рационального принятия решения.

Практика: 3 часа. «Когда на меня оказывают давление», «Учусь говорить «нет», «Кто и почему употребляет ПАВ?», «Манипулирование и давление», «Ответственность», «Вперед к здоровью!»

**Тема 9: Обман.** Предоставление объективной информации о ПАВ и ВИЧ-инфекции.

Теория: 1 час. «Правда об алкоголе», «Курение», «Что такое ПАВ?», «Наркотики», «ВИЧ-инфекция. СПИД»

Практика: 1 час.

**Тема 10: Я организую тренинг**

Практика: 4 часа

**Тема 11: Я провожу тренинг.**

Практика: 5 часов

**Тема 12: Итоговое занятие. Тренинг.**

Практика: 1 час.

**Тема 13. Введение. О программе «Танцуй ради жизни!»**

Практика: 1 час.

**Тема 14. Информационный блок**

Теория: 1 час.

Практика: 1 час.

**Тема 15. "Тур, соединяющий сердца"**

Практика: 4 часа.

**Тема 16. "Жизненные навыки".**

Практика: 6 часов.

**Тема 17. Знакомство с технологией «РАВНЫЙ-РАВНОМУ»**

Теория: 2 часа.

**Тема 18. Социально опасные заболевания. Зависимость.**

Практика: 2 часа.

**Тема 19. Работа над спектаклем - 1.**

Теория: 11 часов.

Практика: 5 часов.

*Экологическое направление.*

**Тема 20. «Сохрани зелёного друга»**

Теория: 2 часа. Роль растений в биосфере. Лес – наше богатство.

Практика: 2 часа. Подготовка и проведение акции «Сохрани зелёного друга»

**Тема 21. «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор».**

Теория: 1 час. Задачи экологии. Чем вредят ТБО.

Практика: 6 часов. Трудовые десанты, экологические субботники.

**Тема 22. Мир экологических сказок.** Как разрешить глобальную экологическую проблему.

Сказка ложь, да в ней намёк.

Практика: 2 часа. Просветительская работа волонтеров с младшими школьниками.



### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	09.	06.	15.20-17.20	Тренинг	2	Введение. Знакомство.	202 кабинет	тест
2	09.	08.	15.20-16.00	лекция	1	Формирование команды. Что такое тренинг?	202	тест
3	09.	08.	16.10-17.30	тренинг	2	Формирование команды. Что такое тренинг?	202	Знание структуры тренинга, энергизаторы.
4	09.	09.	14.05-14.55	Теоретическое занятие	1	«Сохрани зелёного друга»	206	Тематические плакаты
5	09.	13.	15.20-16.00	лекция	1	Кто и для кого проводит тренинг?	202	зачёт
6	09.	15.	15.20-18.10	тренинг	3	Кто и для кого проводит тренинг?	202	Проведение тренинга по этапам
7	09.	16.	14.05-14.55	Теоретическое занятие	1	«Сохрани зелёного друга»	206	Тематические плакаты
8	09.	20.	15.20-16.00	лекция	1	Я планирую тренинг...	202	План тренинга группы
9	09.	22	15.20-18.10	тренинг	3	Я планирую тренинг...	202	Проведение тренинга по этапам
10	09.	23	14.05-15.40	Практические занятия	2	«Сохрани зелёного друга»	206, школьный двор, обелиск села	Сбор макулатуры; Посадка растений
11	09.	27.	15.20-16.00	лекция	1	Как оценивать эффективность тренинга?	202	Пре-тест
12.	09.	27.	16.10-17.00	Работа в мини-группах	1	Как оценивать эффективность тренинга?	202	Пост-тест
13	09.	29.	15.20-17.20	тренинг	2	<b>О себе самом.</b> Формирование положительный образ	202	Зачёт

						«Я»;		
14	09.	30.	14.05-14.45	лекция	1	«Чистота спасёт мир: чистая улица. Чистый двор»	206	Какие акции можно организовать?
15	09.	30.	14.50-16.50	акция	2	«Чистота спасёт мир: чистая улица. Чистый двор»	Улицы села	Спортивный чемпионат по сбору мусора
16	10.	04.	15.20-17.20	тренинг	2	<b>О себе самом.</b> Формирование положительный образ «Я»;	202	Зачёт
17	10	06.	15.20-18.10	тренинг	3	<b>Коллектив.</b> Формирование навыков эффективного общения, преодоления жизненных трудностей;	202	Зачёт, мастер-класс
18	10	07.	14.05.-17.00	тренинг	3	Нет. Формирование навыков рационального принятия решения, навыков ответственного поведения.	202	Зачёт
19	10	11.	15.20.-15.50.	лекция	1	Обман. Предоставление объективной информации о ПАВ и ВИЧ-инфекции	202	Зачёт
20	10.	13.	15.20.-16.20.	тренинг	1	Обман. Предоставление объективной информации о ПАВ и ВИЧ-инфекции	202	рефлексия
21	10.	14.	14.05-16.05.	тренинг	2	Я организую тренинг	202	рефлексия
22	10.	18.	15.20-17.20.	тренинг	2	Я организую	202	рефлексия

						тренинг		
23	10.	20.	15.20-17.20.	тренинг	2	Я провожу тренинг	202	Рефлексия Наблюдение специалиста
24	10.	21.	14.05.-17.05.	тренинг	3	Я провожу тренинг	202	Рефлексия Наблюдение специалиста
25	10.	25.	15.20.-16.20.	тренинг	1	Итоговое занятие.	202	Написание эссе. Обсуждение. Вручение удостоверений
26	11.	8.	15.20-16.00.	теория	1	Введение. О программе «Танцуй ради жизни!»	202	
27	11.	8.	16.10.-18.00	Теория, Отработка навыков	2	Информационный блок	202	тест
28	11.	10.	15.20.-17.00	Запуск	2	«Тур, соединяющий сердца»	Актовый зал	Проведение запуска во вторых-восьмых классах
29	11.	11.	14.05-16.00	Запуск	2	«Тур, соединяющий сердца»	Актовый зал	Проведение запуска во вторых-восьмых классах
30	11.	15.	16.10.-18.00	Тренинг	2	«Жизненные навыки»	202	рефлексия
31	11.	17.	16.10.-18.00	Тренинг	2	«Жизненные навыки»	202	рефлексия
32	11.	18.	14.05-16.00	Тренинг	2	«Жизненные навыки»	202	Рефлексия, сертификаты, удостоверения
33	11.	22.	15.20.-17.00	теория	2	Знакомство с технологией «равный-равному»	202	беседа
34	11.	24.	15.20.-17.00	тренинг	2	Социально опасные заболевания. Зависимость.	202	Пре-тест Пост-тест.
35	11.	29.	15.20.-17.00	теория	2	Работа над спектаклем	202	Распределение ролей, обсуждение сюжета
36	12.	01.	15.20.-17.00	теория	2	Работа над спектаклем	202	Обыгрывание ролей, соблюдение сюжета
37	12.	02.	14.05-16.00	теория	2	Работа над спектаклем	202	Репетиция
38	12.	06.	15.20.-17.00	теория	2	Работа над	202	Репетиция

						спектаклем		
39	12.	08.	15.20.-17.00	теория	2	Работа над спектаклем	202	Репетиция, фасилитация – мини-дискуссия
40	12.	09.	14.05-16.00	Теория, представление спектакля	2	Работа над спектаклем	202	Репетиция, фасилитация – мини-дискуссия, внутренний прогон спектакля
41	12.	13.	15.20.-16.00.	Самостоятельная работа	1	Работа над спектаклем	202	Отработка ролей, фасилитации
42	12.	15.	15.20.-17.00	Выездной спектакль	2	Работа над спектакль	Актовый зал (площадки других школ по договорённости)	Спектакль, фасилитация.
43	12.	16.	14.05.-15.05.	Разбор полётов	1	Работа над спектаклем	202	рефлексия
44	01.	27.	14.05.-15.05.	Сочиняем сказку	1	Мир экологических сказок	206	Участие в литературных экологических конкурсах.
45	02.	24.	14.05.-15.05.	Сочиняем сказку	1	Мир экологических сказок	206	Участие в литературных экологических конкурсах.
46	04.	11.	14.50-16.50	акция	2	«Чистота спасёт мир: чистая улица. Чистый двор»	Улицы села	Спортивный чемпионат по сбору мусора
47	04.	13.	14.50-16.50	акция	2	«Чистота спасёт мир: чистая улица. Чистый двор»	Территория школы, пришкольный участок	Акция по посадке растений, Озеленение школы

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Комплекс учебно-методических разработок игр, бесед, тренингов, конкурсов, акций.

Материально-техническое обеспечение (оргтехника - принтеры, сканеры, ксероксы), теле-видео аппаратура, проекторы)

#### **Рекомендуемая литература для преподавателей (3-5 источников)**

1. «Использование театральных методик по принципу «Равный – равному». Издано при финансовой поддержке Фонда ООН в области народонаселения, ЮНФПА. 2002г.
2. И. И. Соковня «Социальное взросление и здоровье школьников», Москва, «Просвещение», 2004г.
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008

**Рекомендуемая литература для слушателей (3-5 источников)**

1. «Я хочу провести тренинг» Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. Третье издание, Новосибирск, 2005г.

2. «Все в твоих руках» Пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ/СПИДа среди сверстников, Москва, 2005г.

3. Видеотека фильмов, поднимающих проблему социально значимых заболеваний.

4. Ердаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007

**СПИСОК****преподавателей и консультантов программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Место работы, учебы, должность</b>	<b>Опыт работы</b>
1	Болденкова Мария Игнатьевна	1961	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, социальный педагог	Более 5 лет
2	Мастихина Вера Александровна	1960	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, заместитель директора по УВР	Более 5 лет
3	Гарейшина Инна Георгиевна	1976	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, учитель экологии, биологии	Более 5 лет
4	Тихонова Анастасия Юрьевна	1983	ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Более 5 лет
5	Функ Александр Сергеевич	1989	ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	Более 5 лет
6	Баландин Руслан Евгеньевич	2000	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	3 года
7	Булавская Полина Валерьевна	2000	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	4 года
8	Король Александр Владиславович	2000	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	1 год
9	Плакутина Анастасия Витальевна	2001	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	4 года
10	Полева Лидия Владимировна	2000	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	1 год
11	Славкин Никита Сергеевич	2000	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	1 год
12	Чиркова Василина Олеговна	2000	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 10 класс	4 года
13	Тюленева Ирина Павловна	1999	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 11 класс	4 года
14	Пеннер Эльвира Евгеньевна	1999	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 11 класс	2 года
15	Боровская Ксения	1999	МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, 11 класс	2 года
16	Кривошапкина Наталья	1996	ТГУ, координатор программы региональной «Территория Добра»	4 года
17	Жданова Мария	1997	ТГУ, координатор программы региональной «Территория Добра»	Более 5 лет