

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района**

**Программа
«Формирование сетевого
образовательного пространства
с использованием
Интернет-технологий»**

**Авторы: Цыганкова О.Ю., Гарейшина И.Г.,
Стрельникова Т.В., Козловская И.М.**

Оглавление

1. Пояснительная записка:	2
1.1. Краткое обоснование инновационности программы	2
1.2. Основная идея	3
1.3. Актуальность	4
1.4. Нормативно-правовое обеспечение программы	6
1.5. Цели, задачи	7
1.6. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования	7
1.7. Сроки реализации	8
2. Содержание программы.	9
2.1. Основные подходы и способы реализации инновационной идеи.	9
2.2. Поэтапный план реализации программы (алгоритм реализации программы)	11
2.3. Распределение обязанностей между исполнителями программы.	17
2.4. Роль социальных партнеров	18
2.5. Риски и пути преодоления.	18
3. Результативность программы	19
3.1. Ожидаемые результаты.	19
3.2. Способы оценки результата.	20
3.3. Формы представления результата (продукты программы)	21
3.4. Эффективность реализации программы (качественные изменения в деятельности образовательной организации, произошедшие в результате реализации программы)	21
3.5. Критерии оценки качества реализации программы.	27
3.6. Перспективы развития проекта.	28

**Формирование сетевого образовательного пространства с использованием
Интернет-технологий
(Сетевой образовательный проект ПолиМир)**

Паспорт программы

Наименование программы	Формирование сетевого образовательного пространства с использованием Интернет-технологий
Адрес организации	634580 Томская область, Томский район с. Малиновка, ул. Песочная, 14
Разработчики и исполнители программы	Цыганкова О.Ю., Стрельникова Т.В., Гарейшина И.Г., Козловская И.М., Мастихина В.А.
Целевая группа	Педагоги и учащиеся образовательных учреждений Томской области.
Социальные партнеры	Образовательные учреждения Томской области, ТОИПКРО, УО Администрации Томского района.
Сроки реализации программы	2014-2017

1. Пояснительная записка:

1.1. Краткое обоснование инновационности программы

Современное общество испытывает потребность в творческой самостоятельной активной личности с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности учащихся, способствующей становлению индивидуальности человека, его самовыражению и самореализации.

В связи с этим одной из задач школы является создание образовательного пространства, обеспечивающего в каждой личности, способности к самоопределению, саморазвитию, адаптации к меняющейся социокультурной и экономической среде.

Сетевой проект – это форма организации проектной деятельности, предполагающая удалённое взаимодействие учителей и учащихся, объединённых общей темой, целью, формами работы и методами исследования.

Под сетевым (телекоммуникационным) проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности. (Е.С.Полат)

Новизна: Проект «ПолиМир» – это пространство для самореализации детей с разным уровнем возможностей и способностей. Ребенок хочет увидеть свою востребованность окружающими, получить от них моральную поддержку. Ему важно знать, что он является частью некоего интеллектуального сообщества, важно иметь возможность сравнивать свои достижения с успехами других, ощущать дух соревнования. Главное - суметь поддержать интерес ребенка к интеллектуальному труду.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться информацией, делиться опытом и методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают электронную почту, электронные доски объявлений, средства поиска информации в Интернете, средства общения в реальном и отложенном времени, социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией (поиск, обработка, представление). Создание сетевых ресурсов по определенной теме позволяет привлечь к участию в проекте различные категории обучающихся. Совместная деятельность формирует самостоятельность, ответственность не только за собственную работу, и работу, но и за работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли: лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности или генератора идей и т.д.

Специально организованная целенаправленная совместная работа учащихся в Сети может дать высокий педагогический результат. Наиболее эффективной считается организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных школ, городов и стран.

Программа «Формирование сетевого образовательного пространства с использованием Интернет-технологий» реализуется средствами сетевого образовательного проекта ПолиМир.

1.2. Основная идея

Идея проекта – организация сетевых образовательных событий для обучающихся и педагогов различных образовательных организаций, направленных на формирование компетентностей, соответствующих ФГОС.

[Сетевой образовательный проект ПолиМир](#) создан для организации сетевого образовательного пространства во внеурочной деятельности обучающихся с использованием Интернет-технологий.

Проект состоит из 11 тематических независимых проектов с различными формами сетевого взаимодействия.

1.3. Актуальность

Актуальность сетевого образовательного проекта ПолиМир вытекает из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) (извлечения)

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- *создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;*
- *проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);*

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационно-коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- *образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе*

содержание предметных областей, представленное учебными объектами, *которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.*

Проблемы современной школы, вытекающие из требований ФГОС:

- недостаточно сформирована ИКТ-компетентность педагогов (в силу ряда причин), следовательно,
- в школах не полностью отработана методика развития информационно-образовательной среды и использования ее ресурсов в учебно-воспитательной деятельности.

В ИКТ-компетентности обучающихся выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностями школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Во многих случаях учащиеся осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности, причем гораздо быстрее и легче, и важно использовать это в педагогической практике. Через освоение общей ИКТ-компетентности перейти к освоению учебной ИКТ-компетентности.

Образовательные события проекта ПолиМир – это интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий + проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИКТ = один из способов решения обозначенных проблем.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1
- Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» № 11-ФЗ от 28 февраля 2012 г.

1.5. Цели, задачи

Цель проекта:

Расширение возможностей формирования ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов средствами сетевого образовательного пространства.

Задачи:

- формирование информационной образовательной среды ОО – участников проекта, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- создание условий для формирования и развития навыков работы в сетевом информационном пространстве и условий для создания собственных творческих, исследовательских и проектных информационных продуктов;
- расширение возможностей самоопределения и самореализации обучающихся на основе выбора индивидуального образовательного маршрута;
- формирование и развитие у педагогов навыков тьютора, модератора, фасилитатора – проводника ученика в мире информации в условиях информационной образовательной среды;
- формирование у педагогов навыков разработки и организации сетевого образовательного пространства, включающего разные формы взаимодействия участников образовательных событий.

1.6. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования

Средством организации взаимодействия участников проекта выбран сервис Google Sites, с помощью которого был создан сайт проекта. <https://sites.google.com/site/distantoeobr/home>.

Данный сервис позволяет иметь электронную доску объявлений, средства общения в реальном и отложенном времени, ресурс для размещения материалов проекта.

Данный ресурс обеспечивает возможность эффективной самостоятельной индивидуальной и групповой работы школьников. Для работы в проекте участники должны иметь доступ к сети Интернет, аккаунт Google. Планируется переход на ресурс ТОИПКРО.

Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетного финансирования образовательного учреждения, бюджетного финансирования Управления образования Томского района.

1.7. Сроки реализации

Предполагаемый срок реализации проекта: **2014-2017**

МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района представляет собой общеобразовательную среднюю школу, обеспечивающую Государственный стандарт образования и Федеральный государственный стандарт образования.

Достижения школы:

- включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России (2010-2013 уч. год);
- участник Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ!» (2009-2013 гг.);
- лауреат районного конкурса в номинации «Самая активная школа» (2011-2012 уч. год);
- победитель районного конкурса «Мой мир» (2012-2013 уч. год);
- школа является победителем конкурсного отбора среди ОУ, внедряющих инновационные программы (2012 г.);
- участник общероссийского проекта «Школа цифрового века», награждена Дипломом (2013г.)

Педагогический коллектив на 95% состоит из учителей высшей и первой квалификационной категории, работает на основе лично ориентированного подхода к каждому ребёнку.

Развивается информационное пространство школы: активно используются информационно-коммуникационные технологии (95% педагогов), дистанционную поддержку образовательного процесса используют 18% педагогов, проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися ведут 50% учителей.

Школа является участником приоритетного национального проекта «Здоровье», реализует программу «Одаренные дети».

Реализуется Программа информатизации школы. Имеется ADSL-подключение к сети Интернет. В организационном и образовательном процессе задействовано 53 компьютера.

Каждый педагог школы имеет автоматизированное рабочее место, оснащенное современной компьютерной техникой. В данный момент ведутся работы по организации локальной сети учреждения.

Подготовительный этап образовательного проекта ПолиМир проводился в образовательном учреждении в течение 5 лет. Педагоги, организаторы проекта, прошли курсовую подготовку:

- 2011 – X Всероссийская педагогическая видеоконференция «Организационно-технологические модели работы с одаренными детьми», Обучение по основному курсу программы «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», свидетельство, ЦНОТ ТГПУ
- 2012 – «Управление разработкой и реализацией инновационных образовательных программ», 16 часов, РЦРО, образовательная программа «Инновации в образовании»
- 2012 – «Современные технологии работы с одаренными школьниками и подготовка их к предметным олимпиадам», 80 часов, Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации, регистрационный номер 3932, ТОИПКРО
- 2013 – «Использование технологии MASTEX в образовании», 80 часов, ОГУ РЦРО.
- 2013 – Программа Intel «Обучение для будущего» «Образовательные возможности сервисов Web2.0», 72 часа.

2. Содержание программы.

2.1. Основные подходы и способы реализации инновационной идеи.

Формирование ИКТ-компетентности участников проекта происходит в рамках системно-деятельностного подхода. Сетевые образовательные события проекта с различной формой дистанционного взаимодействия дают возможность построения индивидуального маршрута всем участникам проекта, исходя из их потребностей.

В процессе участия в образовательных событиях проекта ПолиМир у школьников есть возможность стать исполнителями, соавторами и авторами сетевого проекта.

Исполнитель проекта – обучающийся выполняет задание.

Соавтор проекта – обучающийся средствами ИКТ создает контент для размещения на сетевом ресурсе. Контент может быть авторским, или созданным участниками проекта.

Автор проекта – самостоятельно организует сетевой дистанционный проект: определяет цель, задачи, проекта; разрабатывает задания для участников; создает Интернет-ресурс; подводит итоги; анализирует; делает выводы.

Таблица 1

Проект	Целевая аудитория	Форма дистанционного взаимодействия	Представление результата	Роль обучающихся в сетевом пространстве
Фестиваль проектов «Найди себя!»	1 – 11 класс	Дистанционное взаимодействие используется при регистрации и при подведении результатов	Ресурс с презентациями проектов	Участник
Фестиваль иностранных языков «Содружество»	1 – 11 класс		Ресурс с творческими работами на иностранном языке	Участник
Фестиваль детского литературного творчества «Шуршунчик»	1 – 11 класс		Электронный журнал с лучшими авторскими работами	Участник, соавтор
Проект «СЛОУ»	5 – 9 класс	Образовательное событие проводится в дистанционном режиме. Дистанционное взаимодействие используется при регистрации, при подведении результатов.	Итоги игры размещаются на странице сайта игры.	Участник
Проект «Extra English»	7 – 8 класс		Практические задания по темам «My School», «School Uniform» войдут в электронный журнал «My School»	Участник, соавтор,
Проект «Изобретено в Томске»	5 – 11 класс	Участники проекта самостоятельно размещают на странице проекта свой контент.	Ресурс в сети Интернет	Участник, соавтор, автор
Кинофорум «Перекресток»	6 – 9 класс	На сайте проекта размещены все необходимые материалы. Обучающимся предоставляется доступ к форуму для дистанционного обсуждения фильмов.	Обсуждение на форуме	Участник
Фестиваль компьютерных работ	1 – 11 класс	Участники проектов размещают в сети Интернет свои работы, и при регистрации на странице проекта дают ссылку на доступ к своим работам.	Ресурс в сети Интернет	Участник
Фестиваль электронное портфолио школьника	1 – 11 класс		Ресурс в сети Интернет	Участник, соавтор
Фестиваль электронное портфолио педагога	Педагоги ОУ региона		Ресурс в сети Интернет	Участник, соавтор
Проект «КОТ».	5 – 7 класс	Дистанционное	Итоги игры	Участник,

Дистанционная сетевая игра организуется и проводится обучающимися		взаимодействие используется при регистрации, подведении результатов. Образовательное событие имеет две составные части. Первая часть проводится on-line, участники игры размещают ответы на странице сайта. Для выполнения второй части, творческого задания, дается время и оно присылается при его выполнении.	размещаются на странице сайта игры. Ресурс с творческими работами.	соавтор, автор
---	--	--	--	----------------

2.2. Поэтапный план реализации программы (алгоритм реализации программы).

Проект ПолиМир <https://sites.google.com/site/distantoobr/home> состоит из 11 тематических проектов:

Таблица 2

Проект	Целевая аудитория	Время жизни проекта	Уровень (на момент открытия проекта)	Подготовительный этап
Фестиваль проектов «Найди себя!»	1 – 11 класс	5 лет	Региональный	Разработано положение, отработаны все организационные моменты. В Фестивале принимают участие более 40 проектов.
Фестиваль иностранных языков «Содружество»	1 – 11 класс	1 год	Муниципальный	Разработано положение, отработаны все организационные моменты. В Фестивале принимают участие более 40 участников.
Фестиваль детского литературного творчества «Шуршунчик»	1 – 11 класс	5 лет	Муниципальный	Разработано положение, отработаны все организационные моменты. В Фестивале принимают участие более 40 участников.
Проект «СЛОН»	5 – 9 класс	Стадия запуска	Подготовительный	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Составление заданий для муниципальных конкурсов
Проект «Extra English»	7 – 8 класс	Стадия запуска	Подготовительный	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Составление заданий для муниципальных конкурсов
Кинофорум «Перекресток»	6 – 9 класс	Стадия запуска	Школьный	Организация работы школьного Киноклуба.
Проект «Изобретено в Томске»	5 – 11 класс	Стадия запуска	Школьный	Реализация сетевых проектов: 2011 – 2012 учебный год «Образовательные Интернет-

Фестиваль компьютерных работ	1 – 11 класс	Стадия запуска	Подготовительный	ресурсы школьника» - I место в межрегиональном фестивале «Королевство точных 2011 – 2013 учебный год «Память не знает забвения» - Гран-при на Открытом молодежном форуме «Кадровый ресурс XXI века», Грамота финалиста Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2012 – 2013 учебный год «Terra cognita» - I место на III Межрегиональном фестивале «УРОК ВНЕ УРОКА» 2013 – 2014 учебный год «Кладовая здоровья» – II место региональный Фестиваль проектов «Найди себя!». «КОТ» – I место региональный Фестиваль проектов «Найди себя!» II место – Открытый молодежный форум «Кадровый ресурс XXI века», II место – IV Межрегиональном фестивале «УРОК ВНЕ УРОКА».
Фестиваль электронное портфолио школьника	1 – 11 класс	Стадия запуска	В течении 2 лет ведется элективный курс «Электронное портфолио школьника»	
Проект «КОТ». <i>Дистанционная сетевая игра организуется и проводится обучающимися</i>	5 – 7 класс	1 год	Школьный Обучающиеся 9 класса авторы игры для школьников 5-7 классов.	
Фестиваль электронное портфолио педагога	Педагоги ОУ региона	Стадия запуска	Школьный	

Работа по проектам организуется в соответствии с циклограммой:

Циклограмма образовательных событий проекта

Таблица 3

Название проекта	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Проект «КОТ»										
Проект "СЛОН"										
Проект "Extra English"										
Проект "Изобретено в Томске"										
Кинофорум "Перекресток"										

Фестиваль проектов "Найди себя!"										
Фестиваль "Шуршунчик"										
Фестиваль "Содружество"										
Фестиваль компьютерных работ										
Фестиваль "Электронное портфолио школьника"										
Фестиваль "Электронное портфолио педагога"										

После проведения образовательного события организаторы анализируют его проведение и при необходимости корректируют программу.

Содержание тематических проектов:

- **Проект КОТ (Культура. Образование. Творчество)**
<https://sites.google.com/site/distantoeobr/setevoj-proekt-kraj-rodnoj>

Цель педагога: создание условий для самореализации детей через организацию образовательных событий средствами ИКТ.

Цель организаторов игры: создание сетевой интеллектуальной Интернет-игры для детей 5-7 классов.

Целевая аудитория: обучающиеся 5 - 7 классов.

Способ реализации проекта: игра организуется обучающимися 8-10 классов для обучающихся 5-7 классов.

Интернет необходим современному человеку для учебы, работы, саморазвития, ведения бизнеса, общения, поиска информации. Одним словом, Интернет становится неотъемлемой частью нашей жизни. Интернет правит современной молодёжью. Миллионы подростков сейчас сидят за компьютерами в поисках сомнительных развлечений, попросту убивая время. Мы захотели показать школьникам, что с помощью Интернет-технологий можно повысить свой культурный, образовательный, творческий уровень. Отсюда название нашего проекта «КОТ».

Сегодня многие школьники участвуют в Интернет-олимпиадах, конкурсах, викторинах, составляемых учителя. Это делает вопросы и задания, предлагаемые детям, однообразными, иногда непонятными и скучными, часто повторяющимися и не имеющими к обычной жизни никакого отношения. Поэтому школьники и решили попробовать свои силы в роли организаторов такого проекта. Таким образом была создана Интернет-игра для 5-7 классов.

- **Проект "СЛОН" (Самостоятельный, логичный, обоснованный, научный)**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/proekt-slon>

Цель игры: расширение интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и развитие интереса к биологии средствами дистанционных технологий.

Целевая аудитория: обучающиеся 5 - 9 классов.

Способ реализации проекта: организация дистанционной интеллектуальной игры-викторины по биологии. Предлагаемые темы позволяют углубленно изучать предмет в 5-9 классах и способствуют более качественной подготовке к ГИА.

Игра проводится по возрастным категориям: 5-7 класс – «ЗООЛОГИЯ», 8-9 класс – «АНАТОМИЯ».

- **Проект "Extra English"**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/setevoj-proekt-kulturnye-tradicii-angloazycnyh-stran>

Дистанционный сетевой проект «Extra English» проводится с целью повышения уровня мотивации, активизации познавательной деятельности школьников, изучающих английский язык.

Целевая аудитория: обучающиеся 7- 9 классов.

Способ реализации проекта: проект представляет собой дополнительный ресурс по темам Федеральной программы по английскому языку. Каждый учитель может использовать материалы проекта на своих уроках. Формы работы могут быть различными: организация индивидуальной и групповой работы обучающихся, выполнение творческих заданий работы выполняемых во внеурочной деятельности или в качестве домашнего задания. Разноуровневые задания проекта позволят построить свою работу как с одаренными (мотивированными) детьми, так и с детьми с ОВЗ.

- **Проект "Изобретено в Томске"**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/setevoj-proekt-izobreteno-v-tomske>

Проект посвящен 410-летию г.Томска

Цель проекта: формирование гражданской идентичности, развитие мотивации к изучению различных предметных областей (5-8 кл.), расширение возможностей профессионального самоопределения (9-11 кл.)

Целевая аудитория: обучающиеся 5- 11 классов.

Способ реализации проекта: создание ресурса, содержащего информацию об изобретениях и открытиях томских ученых.

- **Кинофорум "Перекресток"**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/proekt-mir-v-kotorom-a-zivu>

Цель проекта: создание условий для:

- повышения зрительской культуры, формирования позитивного взгляда на жизнь;
- предоставления возможности высказать свое мнение о просмотренных фильмах, узнать их историю, понять авторский язык, изучить киноприемы, поучаствовать в дискуссии.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов.

Срок реализации проекта: 3 года

Способ реализации проекта: сегодня многое изменилось во взаимодействии подростков с искусством кино. Многие из них - постоянные зрители телепрограмм, видеопросмотров через Интернет - проводят перед экраном по несколько часов в день. Они смотрят фильмы и в кинотеатрах, относясь к искусству экрана только как к развлечению.

Картинка ярче, привлекательнее, на нее, как правило, не нужно затрачивать умственных усилий, как это приходится делать, например, с текстом (кстати, уж не потому ли сегодня мы всё меньше читаем?),

Текст, который подается в ТВ-продукте, озвучивается за кадром или в кадре и уже, полностью готов к употреблению. Любой журналист, режиссер, человек, работающий в сфере масс-медиа или сфере киноискусства, хорошо знает это. Современный кинематограф, ориентированный на рынок, сам культивирует создание продукции, которая будет развлекать зрителя.

Тем более актуальным становится направление педагогической деятельности, ставящей своей целью познакомить подрастающее поколение с высокими образцами искусства кино, научить детей понимать это искусство.

Основной формой реализации проекта являются занятия киноклуба, ориентированные на формирование у обучающихся собственного мнения по актуальным нравственным проблемам, проявление и корректировку личной позиции, создание условий для воспитания мотивации детей к самореализации и нравственному самосовершенствованию. К участию в проекте можно пригласить родителей обучающихся.

Занятия киноклуба предполагается проводить по следующей схеме:

- Регистрация участников проекта (регистрируется школьный киноклуб)
- Скачивание предложенного для просмотра фильма и организация его просмотра с обучающимися в своей школе в удобное для участников время.
- Организация обсуждения фильма с использованием предложенных вопросов.
- Выкладка своих размышлений на странице форума киноклуба.
- Обмен мнениями, участие в дискуссии.
- Для просмотра и обсуждения на форуме предлагаются два кинофильма:

- «Телеграмма», режиссер Ролан Быков
- «Подранки», режиссер Николай Губенко

Возраст обучающихся – участников киноклуба – 5-9 класс, поэтому герои всех фильмов – подростки.

- **Фестиваль проектов "Найди себя!"**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/festival-proektov-najdi-seba>

Цель: Организация образовательного пространства для самореализации обучающихся через презентацию авторских работ в форме стендовой защиты.

Задачи:

- Формирование навыков исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов;
- организация сетевой площадки по использованию проектных технологий в образовательном процессе;
- формирование интереса обучающихся к важнейшим социокультурным проблемам общества.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 - 11 классов.

Способ реализации проекта: фестиваль является площадкой для презентации авторских творческих работ обучающихся по различной тематике в форме стендовой защиты.

- **Фестиваль детского литературного творчества "Шуршунчик"**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/festival-detskogo-literaturnogo-tvorcestva-sursuncik>

Цель: воспитание у детей любви к прекрасному, формирование у них художественного вкуса, развитие творческих литературных способностей.

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов.

Способ реализации проекта: вовлечение в литературное творчество как можно большее количество детей и оказание помощи в повышении мастерства тем, чьи произведения уже получили одобрение и поддержку.

- **Фестиваль "Содружество"**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/festival-sodruzestvo>

Цель Фестиваля: создание условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка.

- Способ реализации проекта: участники Фестиваля представляют творческие работы на иностранном языке в трёх номинациях: художественное слово,

исполнение музыкального произведения, театральное искусство, творческие работы, созданные с применением ИКТ на английском языке.

- **Фестиваль компьютерных работ**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/programma>

Цель проекта: анализ уровня ИКТ-компетентности обучающихся.

Целевая аудитория: обучающиеся 2 -11 классов.

Способ реализации проекта: организация ресурса для презентации и оценивания компьютерных работ обучающихся.

- **Фестиваль "Электронное портфолио школьника"**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/doklady-1>

Цель проекта: выявление оптимальных форм организации портфолио достижений обучающихся.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов.

Способ реализации проекта: организация ресурса для презентации портфолио обучающихся.

- **Фестиваль "Электронное портфолио педагога"**

<https://sites.google.com/site/distantoeobr/konkurs-elektronnoe-portfolio-pedagoga>

Цель проекта: формирование умения учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения в процессе создания и презентации электронного портфолио.

Целевая аудитория: педагоги Томской области.

Способ реализации: организация ресурса для презентации электронных портфолио педагогов и оценки уровня их профессионализма.

2.3. Распределение обязанностей между исполнителями программы.

Координатор и администратор проекта: Цыганкова Ольга Юрьевна, замдиректора по ИТ МАОУ "Малиновская СОШ" Томского района, учитель информатики высшей квалификационной категории, тьютор международной программы Intel «Обучение для будущего».

Каждый проект проекта «ПолиМир» имеет куратора:

1. Проект КОТ (Культура. Образование. Творчество).
Куратор – Цыганкова Ольга Юрьевна, учитель информатики.
2. Проект "СЛОН" (Самостоятельный, логичный, обоснованный, научный).
Куратор – Гарейшина Инна Георгиевна, учитель химии, биологии, экологии.
3. Проект "Extra English".
Куратор – Стрельникова Татьяна Валерьевна, учитель английского языка.
4. Проект "Изобретено в Томске"

- Куратор – Цыганкова Ольга Юрьевна, учитель информатики.*
5. Кинофорум "Перекресток".
Куратор – Козловская Инга Михайловна, учитель русского языка и литературы.
6. Фестиваль проектов "Найди себя!"
Куратор – Цыганкова Ольга Юрьевна, учитель информатики.
7. Фестиваль детского литературного творчества "Шуршунчик".
Куратор – Мاستихина Вера Александровна, учитель русского языка и литературы..
8. Фестиваль компьютерных работ.
Куратор – Цыганкова Ольга Юрьевна, учитель информатики.
9. Фестиваль "Электронное портфолио педагога".
Куратор – Цыганкова Ольга Юрьевна, учитель информатики.
10. Фестиваль "Электронное портфолио школьника".
Куратор – Цыганкова Ольга Юрьевна, учитель информатики.
Кураторы проектов разрабатывают положение проекта, определяют цели, задачи и сроки реализации проекта, осуществляют сопровождение и подведение итогов проекта. Проводят анализ реализации проекта. Координатор проекта «ПолиМир» создает ресурс проекта, календарь проекта, информационное сопровождение проекта.
11. Фестиваль "Содружество".
Куратор – Стрельникова Татьяна Валерьевна, учитель английского языка.

2.4. Роль социальных партнеров

Социальными партнерами программы являются:

- Образовательные учреждения и педагоги, принимающие участие в проекте – предоставление авторских продуктов, обмен опытом.
- Управление образования Администрации Томского района – финансовая и административная поддержка проекта.
- ТОИПКРО – организационно-методическая помощь, предоставление обучающей площадки, предоставление ресурса для организации работы форума.

2.5. Риски и пути преодоления.

Таблица 4

Риски	Пути преодоления
Слабая информированность потенциальных	Информирование о проекте в открытых источниках: сайт ТОИПКРО, Управления образования Томского района, школы, публикации в СМИ и пр.

участников проекта	
Ограниченность временных ресурсов участников проекта	Гибкое планирование работы по проекту, выбор форм и содержания деятельности в проекте
Недостаточный уровень мотивации педагогов	<p>Повышение мотивации через моральное и материальное стимулирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Моральное стимулирование: сертификаты, благодарственные письма, размещение информации об участниках проекта в сети Интернет. ▪ Материальное стимулирование: внести предложение руководителям ОУ по стимулированию педагогов (организация ИОС ОУ, требования ФГОС)
Недостаточный уровень квалификации педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Каждое образовательное событие имеет разработанное положение о его проведении и методические рекомендации для участников. ▪ По согласованию с ТОИПКРО, включить курсы повышения квалификации модуль «Организация образовательного пространства средствами Интернет-технологий» ▪ На странице проекта есть страница «Ваш вопрос» https://sites.google.com/site/distantoeobr/vas-vopros, где участники проекта могут задать вопрос и увидеть ответ.
Недостаточный уровень мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение и применение педагогических технологий, способствующих повышению уровня мотивации, расширяющих возможности самореализации обучающихся. ▪ Моральное стимулирование: дипломы, сертификаты, размещение информации об участниках проекта в сети Интернет.
Кадровый дефицит ОО - организатора проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести обучающий семинар среди педагогов ОО. ▪ Мотивировать педагогов к участию в проекте. ▪ Возможно привлечение педагогов из других ОО.

3. Результативность программы

3.1. Ожидаемые результаты.

- Создание информационной образовательной среды (ИОС), включающей различные способы деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Создание информационной образовательной среды, обеспечивающей формированию у педагогов навыков тьютора, модератора, фасилитатора.
- Создание информационной базы проекта (педагог): банк заданий, методические рекомендации, сборник материалов, содержащих описание опыта педагогов, работающих в сетевом проекте.
- Создание информационной базы проекта (обучающийся): банк творческих работ обучающихся, созданные участниками проекта Интернет-ресурсы, электронные портфолио.

- Развитие и обновление кадрового потенциала за счет непрерывного повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.
- Представление педагогами опыта работы в проекте на районном и региональном уровнях.

3.2. Способы оценки результата.

Результативность проекта оценивается с помощью мониторинга каждого образовательного события средствами дистанционных технологий и в конце годового цикла проекта. Результаты публикуются на сайте проекта.

Основной результатов программы в образовательном учреждении являются сквозные образовательные результаты (ключевые компетентности) как базовые и прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника, которая описывается через:

- **образовательную самостоятельность**, подразумевающую умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- **образовательную инициативу** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- **образовательную ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Ключевые компетентности - универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях образования.

Социальный опыт – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Опыт предполагает наличие способностей одновременно *понимать, объяснять и действовать* в сфере определенной компетенции.

Для определения результатов программы в образовательном учреждении проводится мониторинг участников проекта ПолиМир. Мониторинг проводится кураторами проектов по результатам, полученным в ходе реализации проекта.

Ф.И.О.	Образовательная самостоятельность	Образовательная инициатива	Образовательная ответственность	Ключевые компетентности	Предметные компетентности	Социальный опыт

3.3. Формы представления результата (продукты программы).

Продукты программы:

- Ресурс, созданный для реализации проекта.
- Банк заданий, составленных организаторами проектов.
- Методические рекомендации, разработанные в ходе реализации проекта.
- Повышение профессионального статуса педагогов.
- Презентация опыта педагогов на конференциях районного и регионального уровнях.
- Банк творческих работ обучающихся.
- Проведение образовательных событий в реальном времени, с внешней экспертизой образовательных результатов.
- Проведение образовательных событий в дистанционном режиме, с внешней экспертизой результатов.
- Интернет-ресурсы, созданные участниками проектов в ходе реализации проекта, готовые к использованию в образовательных целях.

3.4. Эффективность реализации программы (качественные изменения в деятельности образовательной организации, произошедшие в результате реализации программы)

Критерии эффективности реализации проекта:

- Положительная внутренняя и внешняя экспертиза программы и ее апробации
- Количество ОУ, в которых данная программа или её модули будут востребованы
- Общий рост информационно-технологической компетентности участников

образовательного процесса

- Востребованность педагогами и учащимися предлагаемых форм организации самостоятельной и исследовательской работы в диалоге на базе ИКТ;
- Оценивание индивидуальных результатов
- Расширение спектра работ, выполняемых учащимися самостоятельно
- Рост количества ученических работ, представленных в виртуальном пространстве
- Рост количества ученических исследований
- Динамика роста использования виртуальных ресурсов для организации самостоятельной работы, осуществления проектов.

Мониторинг активности участников проекта, степени удовлетворенности обучающихся своей деятельностью

Таблица 6

Проект	Целевая аудитория	Показатели эффективности реализации	Единица измерения	Положительная динамика	Методика расчета показателя
Фестиваль проектов «Найди себя!»	1 – 11 класс	Доля детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.	%	рост	Количество детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Количество детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Фестиваль иностранных языков «Содружество»	1 – 11 класс	Доля детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах,	%	рост	Количество детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях,

		фестивалях, социальных сетевых проектах.			олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Количество детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Фестиваль детского литературного творчества «Шуршунчик»	1 – 11 класс	Доля детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.	%	рост	Количество детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Количество детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Проект «СЛОН»	5 – 9 класс	Доля детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.	%	рост	Количество детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.

		конкурсах.			олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Количество детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Проект «Extra English»	7 – 8 класс	Доля детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.	%	рост	Количество детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Проект «Изобретено в Томске»	5 – 11 класс	Доля детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.	%	рост	Количество детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Количество детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Кинофорум «Перекресток»	6 – 9 класс	Доля детей участвующих в смотрах,	%	рост	Количество детей участвующих в

		конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.			смотре, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Количество детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Фестиваль компьютерных работ	1 – 11 класс	Доля детей участвующих в смотре, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.	%	рост	Количество детей участвующих в смотре, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Количество детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Фестиваль электронное портфолио школьника	1 – 11 класс	Доля детей участвующих в смотре, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.	%	рост	Количество детей участвующих в смотре, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей	%	рост	Количество

		и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.			победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Количество детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Фестиваль электронное портфолио педагога	Педагоги ОУ региона	Доля детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.	%	рост	Количество детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.
Проект «КОТ». <i>Дистанционная сетевая игра организуется и проводится обучающимися</i>	5 – 7 класс	Доля детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.	%	рост	Количество детей участвующих в смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях, социальных сетевых проектах.
		Доля победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.	%	рост	Количество победителей и призеров в региональных олимпиадах и конкурсах.
		Доля детей, удовлетворенных своей деятельностью.	%	рост	Количество детей, удовлетворенных своей деятельностью.

**Мониторинг активности и педагогов - участников проекта
«Развитие ИОС»**

Таблица 7

Наименования показателей конечного результата	Показатели эффективности реализации Проекта	Единица измерения	Положительная динамика	Методика расчета показателя
Создание информационной образовательной среды, обеспечивающей формирование у педагогов навыков тьютора, модератора, фасилитатора.	Доля педагогов, участвующих в образовательных событиях проекта.	Ед.	рост	Количество педагогов, участвующих в образовательных событиях проекта.
Повышение социального престижа образовательного учреждения	Увеличение числа социальных партнеров, формирование имиджа ОУ	ед.	рост	Количество публикаций в СМИ, количество социальных партнеров.
Повышение квалификации педагогов	Проведение инструктивно-методических и практических семинаров-тренингов для педагогических работников	ед.	рост	Количество проведенных семинаров, тренингов, лекториев.

3.5. Критерии оценки качества реализации программы.

Для образовательного учреждения:

- Формирование ИОС школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Повышение статуса ОУ.

Для обучающихся:

- Повышение уровня информационно-технологической компетентности.
- Овладение методами самообразования на базе ИКТ.
- Развитие навыков исследовательской деятельности на базе ИКТ.
- Развитие креативных способностей.
- Повышение культуры виртуального общения в процессе учебной деятельности.

- Осознание учащимися возможностей виртуальной коммуникации как важного инструмента в учении.
- Повышение мотивации к учению.
- Возможность накапливать самостоятельно выполненные работы в электронном портфолио.

Для учителя:

- Создание экспериментальных вариантов тематического планирования, обеспечивающих возможность изменения соотношения учебной аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.
- Разработка нормативно-правовой базы.
- Создание ресурсного обеспечения самостоятельной работы на базе ИКТ.
- Изучение форм и методов использования доступных социальных информационных сервисов для организации исследовательской и самостоятельной работы.
- Совершенствование системы оценивания учащихся.

3.6. Перспективы развития проекта.

Тиражируемость результатов проекта

Для внедрения результатов инновационного проекта или его модулей в других ОУ будут разработаны, апробированы и представлены в печатном или электронном виде следующие информационно-методические «продукты»:

1. Обобщение опыта реализации проекта в целом и выработка рекомендаций для ОУ по внедрению подобных инноваций в образовательный процесс.
2. Методические рекомендации для ОУ по использованию актуальных для учащихся в современной информационной среде технологий организации самостоятельной и исследовательской работы.
3. Материалы для диагностики инновационного проекта (анкеты, опросы, рейтинги и т.д.).
4. Модели индивидуализации образовательного маршрута учащегося через организацию самостоятельной работы в виртуальном образовательном пространстве с педагогическим сопровождением.

Экспертиза, предлагаемых к тиражированию инновационных продуктов и внедрение в школьное образование информационно-методических материалов будет осуществляться при поддержке специалистов ТОИПКРО.

Распространение накапливаемого опыта по мере осуществления проекта через проведение семинаров, круглых столов, рабочих встреч или виртуальную коммуникацию из заинтересованных в идее проекта педагогов ОУ района и региона,

а также развитие взаимодействия с научными учреждениями, занимающимися проблемами информатизации образования.

Главное - уметь поддержать интерес ребенка к интеллектуальному труду.